

## المعايير الخاصة بالحد الأدنى من المتطلبات الخاصة بمعلمي ومعلمات المدارس المستقلة

المعايير الخاصة بالمعلمين غير القطريين	المعايير الخاصة بالمعلمين القطريين
<p><b>المؤهلات</b></p> <p>ينبغي أن يكون معلمو مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية حاصلين على أحد المؤهلات العلمية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شهادة البكالوريوس في التربية.</li> <li>• شهادة الدبلوم في التعليم الابتدائي الصادر عن جامعتي قطر وتكساس (TAMU&amp;QU).</li> <li>• شهادة البكالوريوس (مؤهل غير تربوي) إضافة إلى خبرة سنتين في تدريس مرحلة الروضة أو المرحلة الابتدائية.</li> </ul> <p>بالإضافة إلى ذلك، يتوقع أن يكون لدى كافة المعلمين غير القطريين:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مستوى جيد باللغة الإنجليزية – القدرة على التحدث والقراءة والكتابة بمستوى جيد والقدرة على التدريس باللغة الإنجليزية.</li> </ul> <p>ينبغي أن يكون معلمو المرحلة الإعدادية والثانوية حاصلين على أحد المؤهلات العلمية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شهادة البكالوريوس في التربية في تخصصات الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.</li> <li>• شهادة البكالوريوس (مؤهل غير تربوي) في تخصصات الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية، إضافة إلى خبرة ثلاث سنوات في التدريس.</li> <li>• شهادة البكالوريوس إضافة إلى شهادة دبلوم في التعليم الإعدادي و/أو الثانوي.</li> <li>• القدرة على تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية.</li> </ul> <p>ينبغي أن يكون معلمو المرحلة الإعدادية والثانوية حاصلين على أحد المؤهلات العلمية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شهادة البكالوريوس في تخصصات الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية، إضافة إلى خبرة ثلاث سنوات في التدريس.</li> <li>• شهادة البكالوريوس إضافة إلى شهادة دبلوم في التعليم الإعدادي و/أو الثانوي.</li> <li>• يجب أن يكون معلمو الرياضيات والعلوم قادرين على التدريس باللغة الإنجليزية. يتطلب ذلك توفر القدرة لديهم على التحدث والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية.</li> </ul> <p>يتوقع من المعلمين غير القطريين تحقيق الحد الأدنى من المتطلبات الخاصة بالمعلمين القطريين (المذكورة في العمود الأيمن)، إضافة إلى المعايير التالية:</p> <p>تتطبق هذه المعايير الإضافية على مدرسي المدارس المستقلة من غير القطريين في كافة المراحل: الروضة والابتدائي والإعدادي والثانوي، والتي تتلخص فيما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ مطابقة وموائمة الأساليب المستخدمة في التدريس مع المادة الدراسية والطلبة الذين يتم تدريسهم.</li> <li>➤ إعداد وصياغة المعلومات بشكل جيد من خلال التحديد الجيد للمحتوى والأهداف والإشارة إلى التغيرات التي تحدث خلال الحصة، إضافة إلى تلخيص النقاط الرئيسية أثناء الدرس.</li> <li>➤ الشرح والعرض الواضح للمادة مع مراعاة تدرج الشرح ودقته.</li> <li>➤ العرض الواضح للمادة المرتكزة حول مجموعة من الأفكار الرئيسية من خلال استخدام مفردات محددة تتعلق بالمادة، إضافة إلى الاستعانة بأمثلة وأشكال توضيحية يتم اختيارها بعناية.</li> </ul>	<p><b>المؤهلات</b></p> <p>ينبغي أن يكون معلمو مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية حاصلين على أحد المؤهلات العلمية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شهادة البكالوريوس في التربية.</li> <li>• شهادة الدبلوم في التعليم الابتدائي الصادر عن جامعتي قطر وتكساس (TAMU&amp;QU).</li> <li>• شهادة البكالوريوس (مؤهل غير تربوي) إضافة إلى خبرة سنتين في تدريس مرحلة الروضة أو المرحلة الابتدائية.</li> <li>• القدرة على التدريس باللغة الإنجليزية.</li> </ul> <p>ينبغي أن يكون معلمو المرحلة الإعدادية والثانوية حاصلين على أحد المؤهلات العلمية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شهادة البكالوريوس في التربية في تخصصات الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.</li> <li>• شهادة البكالوريوس (مؤهل غير تربوي) في تخصصات الرياضيات أو العلوم أو اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية، إضافة إلى خبرة ثلاث سنوات في التدريس.</li> <li>• شهادة البكالوريوس إضافة إلى شهادة دبلوم في التعليم الإعدادي و/أو الثانوي.</li> <li>• القدرة على تدريس الرياضيات والعلوم باللغة الإنجليزية.</li> </ul> <p><b>معايير المناهج</b></p> <p>يتوقع من معلمي مرحلة الروضة والمرحلة الابتدائية ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم المبادئ الأساسية الخاصة بمبادرة تطوير التعليم في دولة قطر.</li> <li>• فهم الغاية من وجود معايير المناهج ونطاقها وبنيتها وتوازنها بشكل عام، وموقع ومدى تلك الخاصة بالمرحلة الابتدائية.</li> <li>• الإلمام بمحتوى المادة الذي يجب أن يغطيه الطلبة في كل صف من صفوف المرحلة الابتدائية في مواد اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم.</li> <li>• فهم وإدراك تأثير النمو البدني والعقلي والانفعالي والاجتماعي على تعلم الطلبة.</li> <li>• امتلاك معرفة مفصلة وفهم واضح لخطط العمل وخطط الدروس والتوصيف الخاص بكافة المراحل الدراسية المرتبطة بالفئات العمرية في المرحلة الابتدائية.</li> <li>• معرفة أكثر المفاهيم الخاطئة شيوعاً لدى الطلبة والأخطاء التي يقعون فيها في المواضيع الرئيسية، وكيفية التعامل معها.</li> </ul> <p>يتوقع من معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فهم المبادئ الأساسية الخاصة بمبادرة تطوير التعليم في دولة قطر.</li> <li>• فهم الغاية من وجود معايير المناهج ونطاقها وبنيتها وتوازنها بشكل عام، وموقع ومدى تلك الخاصة بالمراحل التي يدرسونها.</li> <li>• امتلاك معرفة جيدة وفهم واضح للمفاهيم والمهارات الخاصة بمواد تخصصهم مثل اللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، والتي ستمكنهم من تدريس هذه</li> </ul>

<p>➤ طرح الأسئلة بأسلوب فعال بحيث يتطابق هذا الأمر مع سرعة وأهداف الدرس والتأكد من مشاركة الطلبة في ذلك.</p> <p>➤ الانتباه الدقيق للأخطاء التي يرتكبها الطلبة والمفاهيم الخاطئة التي تتكون لديهم، ومساعدتهم لمعالجة هذا الأمر.</p> <p>➤ الإصغاء الجيد لإجابات الطلبة وتحليلها والرد عليها والتعامل معها بطريقة بناءة بما يحقق تقدم تعلم الطلبة.</p> <p>➤ توفير فرص أكبر للطلبة تمكنهم من تعزيز ما تعلموه سواء داخل الصف أو من خلال إعطائهم واجبات منزلية مركزة وذات صلة بالمحتوى الدراسي وبما يعزز تعلمهم السابق.</p> <p>➤ الاستفادة من الفرص المتاحة من أجل تطوير المهارات الأساسية لدى الطلبة مثل القراءة والكتابة والحساب وتقنية المعلومات والاتصالات، إضافة إلى مهارات التعلم التعاوني ويشمل ذلك الحصول على المعلومة من خلال الاستعانة بمركز مصادر التعلم أو الكتب أو أية مصادر أخرى.</p> <p>➤ القدرة على وضع توقعات عالية من الطلبة رغم تمايزهم واختلاف قدراتهم اللغوية.</p> <p>➤ توفير فرصة مختلفة تمكن الطلبة من توسيع مداركهم من خلال ربط ما يتعلمونه بحياتهم اليومية.</p> <p>➤ التقييم الدقيق لطرق تدريسهم من أجل تحسين وتطوير قدراتهم.</p>	<p>المواد بكل ثقة واقتدار.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• امتلاك معرفة واسعة وفهم واضح لمعايير المناهج وخطط العمل الخاصة بالمواد التي يدرسونها.</li> <li>• امتلاك معرفة واسعة وفهم واضح لخطط الدروس والتوصيف الخاص بالمواد التي يدرسونها في كل مرحلة من المراحل.</li> <li>• امتلاك القدرة على التعامل مع كافة الأسئلة التي قد يطرحها الطلبة والإجابة عليها.</li> <li>• معرفة كافة المفاهيم الخاطئة والأخطاء التي يقع فيها الطلبة في المواد التي يدرسونها، وكيفية التعامل معها.</li> <li>• فهم وإدراك تأثير النمو البدني والعقلي والانفعالي والاجتماعي على تعلم الطلبة.</li> </ul> <p><b>التعليم</b></p> <p>ينبغي على كافة المعلمين والمعلمات امتلاك القدرة والكفاءة على التخطيط لعملية تدريسهم بما يحقق تقدماً في مستوى تحصيل وتعلم الطلبة وذلك من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ تحديد أهداف تعلم واضحة، والمادة العلمية التي سيدرسها الطلبة وبما يتناسب مع موضوع المادة ومستوى الطلبة التي يدرسونها، وكذلك تحديد كيفية تدريس هذه المواضيع وأسس تقييمها.</li> <li>➤ إعداد واجبات خاصة يتم إجراؤها على مستوى الصف وأخرى مخصصة للمجموعات والأفراد تشمل الواجبات المنزلية مع مراعاة أن تكون هذه الواجبات مثيرة لتحدي واهتمام الطلبة.</li> <li>➤ وضع توقعات مناسبة ومثيرة للتحدي تتعلق بتعلم الطلبة ومدى حماسهم وطريقة عرضهم لأعمالهم.</li> <li>➤ وضع أهداف واضحة خاصة بتعلم الطلبة بما يؤدي إلى رفع رصيدهم المعرفي، والتأكد من أن الطلبة على وعي وإدراك بمحتوى المادة التي يتعلمونها والغايات من وراء ذلك.</li> <li>➤ تحديد الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة ويشمل ذلك أولئك الذين لديهم صعوبات تعلم محددة، أو الطلبة المتميزين، إضافة إلى الطلبة الذين لديهم ضعف باللغة الإنجليزية ومعرفة طرق مساعدته من خلال تقديم الدعم الهادف والإيجابي.</li> <li>➤ إعداد هيكليات واضحة لدروس معينة أو سلسلة من الدروس على المدى القصير والمتوسط والبعيد بشكل يراعي سرعة تعلم الطلبة وتحفيزهم وإثارة روح التحدي لديهم.</li> <li>➤ الاستفادة من نتائج تقييم تحصيل الطلبة ومدى تقدمهم، وتوظيف هذه المعلومات بما يخدم تعليمهم ويساعد على التخطيط لدروس مستقبلية أو سلسلة من الدروس.</li> <li>➤ إيجاد وإدامة بيئة وجو عمل تخدم الغايات والأهداف.</li> <li>➤ وضع توقعات عالية تتعلق بسلوك الطلبة، ووضع معايير انضباط قوية من خلال تعليم محدد الأهداف، وبناء وإدامة ذلك من خلال بناء علاقات إيجابية وثمرّة.</li> <li>➤ استخدام وسائل تعليم تعمل على استمرارية زخم نشاط الطلبة، وتضمن مشاركتهم من خلال تحفيز الفضول الفكري لديهم، وبث الحماس تجاه المادة التي يدرسونها، إضافة إلى رعاية هذا الحماس وتواصله.</li> </ul>
--	--