



في عالم سمته سرعة التغير ، يصبح من أوجب واجباتنا تزويد ناشئتنا بالمعارف والمهارات التي تمكنهم من المشاركة في صنع التغيير لا معاشته فحسب . وهذا ما عملت دولتنا وتعمل على تحقيقه بتوجيه من حضرة صاحب السمو أمير البلاد المفدى .

لذلك ونحن نضع أطر سياساتنا وخططنا العامة ، علينا أن ندرك دلالة المرحلة الجديدة التي يؤسسها نظامنا التعليمي الذي يشهد تطوراً مستمراً . مرحلة نهدف أن يحقق بلدنا الغالي خلالها مزيداً من التقدم والازدهار في كافة المجالات .

إن التميز العلمي مؤشر على التميز في العمل ، لأنه يعني الجدارة والكفاءة والإحساس بالواجب ، وهو ما تحتاجه الأمم لكي تتقدم.

هذا هو المفهوم الحقيقي للتميز العلمي ورمزية الاحتفاء بيومه ، ذلك التميز الذي لا حد له ، شأنه في ذلك شأن الإبداع البشري .

لذلك نحرص في يوم التميز العلمي على تكريم شبابنا المتفوق لأنهم بناء المستقبل الواعد بإذن الله .

سمو الشيخ تميم بن حمد بن خليفة آل ثاني

ولي العهد الأمين

رئيس المجلس الأعلى للتعليم

## مقدمة:

الحمد لله رب العالمين .. والصلاة والسلام على أشرف المرسلين .. سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .. وبعد ، لقد أصبح التميّز سمة بارزة من سمات العصر الذي نعيش فيه ، فلم يعد هناك مكان في عصرنا لغير المبدعين والتميزيين . ويحضرنا ديننا الحنيف على الإلتقان في العمل . قال رسول الله (ص) : « إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه .

إن بلادنا وهي تخطو خطوات حثيثة وواثقة في مسيرتها لإرساء أسس مجتمع المعرفة ، في ضوء رؤية قطر الوطنية للعام ٢٠٣٠م لتعول كثيراً على إنجازات أبنائها .. وتفردهم وتميزهم في مجالات العلوم والمعرفة . فثروة البلاد الحقيقية هي ثروتها من العقول المبدعة ، والطاقات الخلاقة .

ومن هذا المنطلق كانت الرؤية الثاقبة لراعي الجائزة سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني « حفظه الله ، التي تتمثل في رعاية وتكريم التميزيين من أبناء قطر ، بما يعزز معايير الجودة في منظومتنا التعليمية .. ويبث روح المنافسة الشريفة التي تعتمد على التفاعل بين الجهود الفردية والجماعية .

إن جوائز التميّز ليست مجرد ترويج لعطاء وجهود بذلت ، إنما هي بداية لطريق مليء بالعمل والإنجاز ، حافل بالإبداع والابتكار . فالوصول إلى القمة يتطلب العمل الدؤوب والسعي المتواصل ، لكن الحفاظ عليها يتطلب جهداً مضاعفاً ، وعزماً أكيداً ، وبذلاً متواصلاً . لأن الوصول إلى التميّز والإبداع هو هدفنا إلى تحقيق الفوز في مسيرتنا النهضوية .. ومن ثم فإن جائزة التميّز العلمي بهذه الرؤية المستنيرة تعد إضافة حقيقية لمنظومة التطوير التربوي والعلمي في الدولة لأنها حافز على العطاء والإبداع والتجديد والبحث عن كل ما هو جديد ومفيد للعملية التعليمية .

إن جوائز التميّز العلمي في حقيقة الأمر هي المحرك للقدرات والدافع للطاقات ، والاستثمار الأمثل لكل الإمكانيات . وهي دعوة لأبناء الوطن للعمل والاجتهاد ، من أجل إرساء قواعد راسخة لنظام تعليمي يوازي أرقى النظم العالمية ، تعليم يرتقي إلى تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة ، وينهض بوطننا وأمتنا .

فالعلم هو الدعامة الحقيقية لبناء مجتمع المعرفة في دولتنا قطر وفق الرؤية الطموحة لقيادتنا الرشيدة . لذا فإنني أناشد أبنائي وبناتي ببذل الجهد والعمل والمثابرة وصولاً لتحقيق التميّز المنشود في شتى المجالات ، متمنياً لكم دوام التوفيق والنجاح .

والله الموفق والمستعان.

سعد بن إبراهيم آل محمود

وزير التعليم والتعليم العالي  
الأمين العام للمجلس الأعلى للتعليم  
رئيس مجلس أمناء الجائزة

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

التميز والتنافس سمة وجزء مهم وأساسي من ملامح حياة الإنسان بشكل عام وهو أشد إلزاماً وضرورة لنا كمسلمين لأنه طريقنا وسبيلنا نحو السعادة والتفوق في الدنيا وفي الآخرة ، ولنتأمل قوله سبحانه وتعالى ( وفي ذلك فليتنافس المتنافسون ) سنجد دعوة صريحة إلى التميز من خلال التنافس الشريف الذي يكشف الإبداعات ، ويحفز القدرات والامكانيات ، ويشحن الهمم.

ووفق هذه الروح التي تعمل مبادرة تطوير التعليم في دولة قطر على إرسائها وتعزيزها كانت جائزة التميز العلمي التي يراها سمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني ولي العهد الأمين رئيس المجلس الأعلى للتعليم ، والتي تكرم المتميزين علمياً من أبناء دولة قطر ، وتعزز فرص التميز في قطاع التعليم .

ولا شك أن تلك الجائزة تؤدي دوراً مهماً في نشر ثقافة الإبداع والتميز في المجتمع القطري، وستعزز حرص طلبة المدارس والمعلمين والإدارات المدرسية و الطلبة الجامعيين و طلبة الدكتوراه على مزيد من التفوق المتميز، وعلى البحث والتفكير الإبداعي، وهذا ما نأمله من خلال المشاركة في الفئات المختلفة لجائزة التميز العلمي.

إن التميز بصمة صادقة تخلد أفعال البشر ، ولا يتحقق مطلقاً من فراغ وإنما يحتاج إلى إرادة قوية وعطاء مستمر ودقة وجدية في التطبيق وتعاون مع جميع الأطراف ، وقدوة حسنة ، وحكمة في التصرف ، وقدرة على التواصل والترابط مع الآخرين .

أملنا كبير في أن يسعى أكبر عدد من الفئات المستهدفة إلى المشاركة في هذه الجائزة المهمة التي نراها باباً جديداً من الأبواب العديدة التي فتحتها مبادرة تطوير التعليم في الدولة « تعليم لمرحلة جديدة» لتحقيق التميز والتنافس الشريف .

### لجنة تطوير الجائزة

هي كل مدرسة على أرض دولة قطر استوفت المعايير التقييمية بنسبة ٨٠٪ كحد أدنى .

#### شروط الاشتراك :

- ١) ألا تقل نسبة القطريين في المدرسة عن ٥٠٪ من إجمالي عدد الطلبة.
- ٢) الحد الأدنى للمنافسة على التميز ٨٠٪ من مجموع درجات المعايير التقييمية.
- ٣) يمكن للمدارس أن تترشح كل سنة على التوالي للحصول على جائزة التميز للمدرسة.

- ١- تمنح المدرسة المتميزة مكافأة نقدية قدرها ١٠٠,٠٠٠ ريال قطري + شهادة تميز + الميدالية الذهبية .
- ٢- يتم ترشيح ثلاث مدارس متميزة وتمنح الجائزة للمدرسة الأولى، وتذكر اسم المدرستان المتميزتان الأخيرتان اللتين حققتا المركزين الثاني والثالث في حفل التكريم بالاسم.

## ١- القيادة والإدارة التربوية :

### ١/١ : التخطيط :

- ١/١/١ : وجود خطة استراتيجية واضحة ومعلنة .
- ٢/١/١ : وجود خطة تنفيذية سنوية .
- ٣/١/١ : وجود خطة تشغيلية للبرامج والمشروعات .

### ٢/١ : التنظيم الإداري :

- ١/٢/١ : وجود هيكل تنظيمي واضح ومعلن .
- ٢/٢/١ : وجود وصف وظيفي موثق لجميع الوظائف .
- ٣/٢/١ : وجود أنظمة وأدلة لتسيير العمل المدرسي .
- ٤/٢/١ : نشر و توزيع أنظمة وأدلة العمل على جميع العاملين .

### ٣/١ : المتابعة والتقييم :

- ١/٣/١ : متابعة وتقييم أداء الطلبة والعاملين .
- ٢/٣/١ : تقييم الخطط والبرامج والمشاريع .
- ٣/٣/١ : توظيف نتائج التقييم لتحسين الأداء المدرسي .

## ٢- إدارة الموارد :

### ١/٢ : إدارة الموارد البشرية :

- ١/١/٢ : حصر الاحتياجات التدريبية للعاملين .
- ٢/١/٢ : وجود خطة للتطوير المهني .
- ٣/١/٢ : تشجيع المدرسة للتنمية المهنية الذاتية .

### ٢/٢ : إدارة الموارد المالية والعينية :

- ١/٢/٢ : وجود سياسة واضحة وموثقة لموازنة المدرسة .
- ٢/٢/٢ : وجود برامج خاصة لتنمية الموارد المالية والعينية .

٣/٢/٢ : مراقبة وصيانة الموارد والإمكانات المدرسية .

### ٣- تنمية المتعلمين ورعايتهم

١/٣ : التحصيل الأكاديمي للطلبة :

١/١/٣ : نتائج التحصيل الأكاديمي للطلبة في السنتين الأخيرتين.

٢/١/٣ : خطة المدرسة لرفع المستوى التحصيلي للطلبة .

٣/١/٣ : توظيف نتائج التحليل الإحصائي في تحسين مدخلات العملية التعليمية .

٢/٣ : رعاية الفئات المختلفة للطلبة :

١/٢/٣ : وضع خطط وبرامج خاصة لكل فئة من الفئات المختلفة ( المتفوقين، المعاقين، أصحاب صعوبات التعلم، وذوي التحصيل المتدني.

٢/٢/٣ : البرامج والأنشطة التي تم تنفيذها لرعاية الفئات المختلفة .

٣/٣ : القيم الدينية والسلوكية:

١/٣/٣ : حصر السلوكيات السلبية والإيجابية في المدرسة .

٢/٣/٣ : وجود برامج وأنشطة مدرسية لتعزيز القيم التربوية ومعالجة السلوكيات السلبية .

٣/٣/٣ : حصر أثر تنفيذ البرامج والأنشطة على سلوكيات الطلبة .

٤- الأداء التعليمي وبيئة التعلم :

١/٤ : طرق وأصول التدريس :

١/١/٤ : تطبيق أساليب حديثة ومتنوعة في التدريس .

٢/١/٤ : استخدام التكنولوجيا والوسائل الحديثة في التدريس .

٣/١/٤ : قياس أثر تطبيق الأساليب الحديثة في التدريس على مستوى الطلبة .

٢/٤ : بيئة التعليم والتعلم :

- ١/٢/٤ : توفير بيئة جاذبة للتعلم .
- ٢/٢/٤ : توفير مصادر متنوعة للتعلم .
- ٣/٢/٤ : إبراز أعمال وإنجازات العاملين والطلبة في البيئة المدرسية .

#### ٥- الأنشطة المدرسية والمسابقات :

##### ١/٥ : الأنشطة المدرسية :

- ١/١/٥ : تنفيذ برامج وأنشطة مدرسية متنوعة خلال العام الدراسي .
- ٢/١/٥ : وجود مجالس وجماعات طلابية .
- ٣/١/٥ : ممارسات تحفيزية لزيادة أعداد المشاركين في الأنشطة المختلفة .
- ٤/١/٥ : قياس أثر الأنشطة المدرسية المنضدة .

##### ٢/٥ : المسابقات :

- ١/٢/٥ : حصر المشاركات في المسابقات المحلية والإقليمية والدولية .
- ٢/٢/٥ : الجوائز التي حازت عليها المدرسة على مستوى الطلبة / العاملين / المدرسة .

#### ٦- الشراكة الأبوية والمجتمعية :

##### ١/٦ : مشاركة أولياء الأمور :

- ١/١/٦ : برامج وأنشطة لتعزيز مشاركة أولياء الأمور في البيئة المدرسية .
- ٢/١/٦ : مشاركة أولياء الأمور في تحقيق أهداف المدرسة .
- ٣/١/٦ : رضا أولياء الأمور حول أداء المدرسة بشكل عام .

##### ٢/٦ : علاقات التعاون المتبادل بين المدرسة والمجتمع :

- ١/٢/٦ : مساهمة مؤسسات المجتمع المحلي في تنفيذ خطط وبرامج المدرسة .
- ٢/٢/٦ : مساهمة المدرسة في تعزيز أنشطة المجتمع المحلي .

يوم التميز العلمي  
EDUCATION  
EXCELLENCE DAY

بالتميز نبني الأجيال

## نشيد التميز

أُطَلِّبُ الْعِلْمَ وَإِنْ عَزَّ مِنْآلَا  
وَاجْتَهِدُ وَفَقَّكَ اللَّهُ تَعَالَى  
إِنْ فِي الْعِلْمِ جَمَالًا وَجَلَالًا  
وَحَيَاةَ حُرَّةً تَهْوَى الْكَمَالَ

أُطَلِّبُ الْعِلْمَ وَإِنْ عَزَّ مِنْآلَا

بِهْدَى الْعِلْمِ رَأَى النَّاسُ الرَّخَاءَ  
وَعَلَى أَقْمَارِهِ جَابُوا الْفَضَاءَ  
وَبِهِ فِي الْكُونِ صَارُوا عُظْمَاءَ  
فَلْيَكُنْ دَرْبُكَ بِالْعِلْمِ مُضَاءَ

أُطَلِّبُ الْعِلْمَ وَإِنْ عَزَّ مِنْآلَا