

الشرق ترصد التجارب المتميزة بالمدارس لإعداد الطالب الباحث «1»

# مبادرة تطوير البحث العلمي خطوة لإعداد العلماء؟



التوجه لفتح أبواب المركز في الأوقات المسائية لخدمة أمالي المنطقة من الطلاب والباحثين.

قام متنسق مصادر التعلم بتأسيس مجموعة لتبادل الأنشطة والخبرات لمنسقي مصادر التعلم على مستوى الخليج من خلال البريد الإلكتروني تحت اسم IRC Coordinators

صفحة المجموعة الرئيسية: <http://groups.google.com/group/IRC-coordinators?hl=ar>

بريد المجموعة الإلكتروني: [IRC-coordinators@googlegroups.com](mailto:IRC-coordinators@googlegroups.com)

وكذلك الاشتراك في جمعية أمهات المكتبات المدرسية العالمية International Association of School Librarianship-2

وأضاف أنه تم تنظيم مسابقة ثقافية بين طلاب المدرسة يمثل كل صف فيها فريقاً يتنافس على المركز الأول وباستخدام أحدث التقنيات بالمدرسة ودعوة واستدعاء الثانوية للبنين للمشاركة في المسابقة كل مدرسة بفرق.

وقال السيد طاهر أحمد عسكري مدرس الفقه، على سبيل المثال يدرس الطالب في الصف الثالث الثانوي وحدثين تتناول أحدهما المال والبنوك والآخر الكمبيوتر وعكسها البحث والخروج من إطار الكتاب الواحد في

مجموعة فيما بعد، كما تم توفير كافة مصادر الحصول على المعلومات من خلال مركز التعلم وهذه

بمستجدات العلوم المختلفة حتى يكون الطالب على اطلاع على كل ما هو جديد في العلم.

وقال السيد طاهر أحمد عسكري مدرس الفقه، على سبيل المثال يدرس الطالب في الصف الثالث الثانوي وحدثين تتناول أحدهما المال والبنوك والآخر الكمبيوتر وعكسها البحث والخروج من إطار الكتاب الواحد في

مجموعة فيما بعد، كما تم توفير كافة مصادر الحصول على المعلومات من خلال مركز التعلم وهذه

بمستجدات العلوم المختلفة حتى يكون الطالب على اطلاع على كل ما هو جديد في العلم.

وقال السيد طاهر أحمد عسكري مدرس الفقه، على سبيل المثال يدرس الطالب في الصف الثالث الثانوي وحدثين تتناول أحدهما المال والبنوك والآخر الكمبيوتر وعكسها البحث والخروج من إطار الكتاب الواحد في

مجموعة فيما بعد، كما تم توفير كافة مصادر الحصول على المعلومات من خلال مركز التعلم وهذه

بمستجدات العلوم المختلفة حتى يكون الطالب على اطلاع على كل ما هو جديد في العلم.

وقال السيد طاهر أحمد عسكري مدرس الفقه، على سبيل المثال يدرس الطالب في الصف الثالث الثانوي وحدثين تتناول أحدهما المال والبنوك والآخر الكمبيوتر وعكسها البحث والخروج من إطار الكتاب الواحد في

مجموعة فيما بعد، كما تم توفير كافة مصادر الحصول على المعلومات من خلال مركز التعلم وهذه

بمستجدات العلوم المختلفة حتى يكون الطالب على اطلاع على كل ما هو جديد في العلم.

وقال السيد طاهر أحمد عسكري مدرس الفقه، على سبيل المثال يدرس الطالب في الصف الثالث الثانوي وحدثين تتناول أحدهما المال والبنوك والآخر الكمبيوتر وعكسها البحث والخروج من إطار الكتاب الواحد في

مجموعة فيما بعد، كما تم توفير كافة مصادر الحصول على المعلومات من خلال مركز التعلم وهذه

بمستجدات العلوم المختلفة حتى يكون الطالب على اطلاع على كل ما هو جديد في العلم.

يستخدمه موظفو الجمعيات لمعرفة سر البضاعة وأخر يشغ زبواً أحمز وفي حجم اصبح الإيجام، وبسؤال أفاد أن هذا له علاقة بالنظام المستخدم والذي يقدم مجموعة من

1- يوفر النظام عملية بناء قواعد البيانات البيولوجية لكافة المصادر المقتناة بالمركز مع استخدام خطة تصنيف عالمية.

2- يستطيع الباحث إجراء عمليات بحث موسعة بطرق شتى بحيث يتم البحث عن المصادر بخواص وعناصر مختلفة كما يمكن إجراء أبحاث متقدمة.

3- الاستعارة والحجز: يتيح النظام إمكانية إصدار استعالات للمناشرين عن إعادة المصادر العمارة وإيقاف الإعارة أو القرارة وكذلك حجز المصدر العامر لأخر.

4- إصدار التقارير والإحصائيات المرتبطة بالأعمال الفنية بما يتيح التعرف على الإنجاز اليومي والشهري ومواطن العجز والزيادة في الأقسام والموضوعات المختلفة، والجهاز الكود الخاص بالمصدر، والجهاز الثاني بقراً بصمة أصبع الطالب أو المدرس كيدل بصمة بصمة الأصبع حيث يقاوم إنباء إنبات بصمات جميع العاملين بالمدرسة وتصويرهم وكذلك بيانات المصادر وتشغيلها، وعندما يأتي الطالب يضع أصبعه على مصدر الضوء الأحمر لتظهر الصفحة الخاصة بها ويطلب البرنامج إدخال كود المصدر المراد إعارته للطلاب ومناسخها لقراءة الخطوط الطولية وألبار كود المصدر (كتاب أو قرص مدمج أو شريط كاسيت أو شريط فيديو) فيتم تسجيل هذا الكتاب مثلا لهذا الطالب صاحب البصمة المدخلة.

كما أنه يمكن ربط البرنامج بموقع المدرسة حتى يتيح للطلاب الاستفسار عن توافر المصدر وحجزه من خلال شبكة الإنترنت من منزله ليتسلمه بمجرد وصوله في الصباح للمدرسة أو عند إعادة زيمه العامر إليه المصدر.

وفي خطوة ذات صلة تم تزويد مركز مصادر التعلم مجموعة ضخمة من الكتب العالمية التي تساعد الطالب على التعلم الذاتي حيث يبحث فيها عن المعلومة المكثف بها من قبل المدرسين وتعد المصادر لديها فكاتل على الوجه التالي:

3500 كتاب وقرص مدمج وأشربة كاسيت لقصص إنجليزية تتدرج حسب مستوى الطالب لإثراء وصلته اللغوية بكلمات جديدة بدءاً من 200 كلمة إلى 1500 كلمة.

في مادة الرياضيات 800 كتاب لأفضل دور النشر العالمية والمعتمدة في كثير من المناهج المدرسية العالمية.

تالاً: في مواد العلوم 750 كتاباً وقرصاً مدمجاً تتدرج حسب مستوى الطالب لإثراء وصلته اللغوية بكلمات جديدة بدءاً من 200 كلمة إلى 1500 كلمة.

في مادة الرياضيات 800 كتاب لأفضل دور النشر العالمية والمعتمدة في كثير من المناهج المدرسية العالمية.

تالاً: في مواد العلوم 750 كتاباً وقرصاً مدمجاً تتدرج حسب مستوى الطالب لإثراء وصلته اللغوية بكلمات جديدة بدءاً من 200 كلمة إلى 1500 كلمة.

في مادة الرياضيات 800 كتاب لأفضل دور النشر العالمية والمعتمدة في كثير من المناهج المدرسية العالمية.

تالاً: في مواد العلوم 750 كتاباً وقرصاً مدمجاً تتدرج حسب مستوى الطالب لإثراء وصلته اللغوية بكلمات جديدة بدءاً من 200 كلمة إلى 1500 كلمة.

في مادة الرياضيات 800 كتاب لأفضل دور النشر العالمية والمعتمدة في كثير من المناهج المدرسية العالمية.

تالاً: في مواد العلوم 750 كتاباً وقرصاً مدمجاً تتدرج حسب مستوى الطالب لإثراء وصلته اللغوية بكلمات جديدة بدءاً من 200 كلمة إلى 1500 كلمة.

في مادة الرياضيات 800 كتاب لأفضل دور النشر العالمية والمعتمدة في كثير من المناهج المدرسية العالمية.

تالاً: في مواد العلوم 750 كتاباً وقرصاً مدمجاً تتدرج حسب مستوى الطالب لإثراء وصلته اللغوية بكلمات جديدة بدءاً من 200 كلمة إلى 1500 كلمة.

في مادة الرياضيات 800 كتاب لأفضل دور النشر العالمية والمعتمدة في كثير من المناهج المدرسية العالمية.

تالاً: في مواد العلوم 750 كتاباً وقرصاً مدمجاً تتدرج حسب مستوى الطالب لإثراء وصلته اللغوية بكلمات جديدة بدءاً من 200 كلمة إلى 1500 كلمة.

في مادة الرياضيات 800 كتاب لأفضل دور النشر العالمية والمعتمدة في كثير من المناهج المدرسية العالمية.

تالاً: في مواد العلوم 750 كتاباً وقرصاً مدمجاً تتدرج حسب مستوى الطالب لإثراء وصلته اللغوية بكلمات جديدة بدءاً من 200 كلمة إلى 1500 كلمة.

في مادة الرياضيات 800 كتاب لأفضل دور النشر العالمية والمعتمدة في كثير من المناهج المدرسية العالمية.

الفكر جاء بناء على توجيهات الأستاذ ناصر عيسى تاتي المعاضيد صاحب الترخيص - مدير المدرسة الذي وفر كافة الامكانيات لتحقيق هذه الاهداف وكذلك بالتعاون مع كل من د. تريفور المدير الأكاديمي والسيد ايفين عضو فريق الدعم ويمثل عامل دعم كبير للمركز. وأضاف السيد ابراهيم ان المركز ينقسم إلى مكتبة تقليدية للكتب والدوريات والمصادر المطبوعة ويجمع ما بين الاصله حيث الجلسة البدوية والطاولات الحديثة ومكتبة الكترونية بما 15 جهاز كمبيوتر يطلع من خلالها الطالب على عالم الانترنت كمصدر مهم للمعلومات ويطلع ايضا على ما بها من كتب الكترونية ومصادر أخرى غير تقليدية، وبالطبع ملونة وماسح ضوئي وكاميرا وديجيتال.

وهذا ألى ما يلتفت نظر الزائر لمدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية السميلة حيث أرتب لوجه المكتبة لتلح محمالوجه أنيقة تحمل سمسى جديداً ومركز مصادر تعلم كما ان مسما لوجهية أخرى نية صافقة للاستفادة من الإكنايات المتاحة لتقديم خدمة معلوماتية راقية لطلاب المدرسة ومعلميها والمجتمع المحيط، وموضحا ان هذا

مركز مصادر التعلم ان المكتبات عالم شيق لكنه يحتاج منا الاهتمام الأجل لانه له دور فعال في نهضة الأمم والشعوب والمكتبات على اختلاف أنواعها تعتبر من المؤسسات التي لم تستغل للأن الاستغلال الأمثل للقيام بدورها في عالمنا العربي والمكتبة المدرسية ليست ببعناى عن هذا الحديث حيث اعتبرها البعض مخزنا للكتب يؤتمن عليه شخص لحين إجراء الجرد والتأكد من سلامة المحتويات وعدم فقدانها أو بالكمبيوتر لقضاء وقت الفراغ، وهذا المفهوم من المكتبة المدرسية جاء في إطار فكري يرى أن العملية التعليمية تعتبر الكتاب المدرسي هو مصدر المعلومة الوحيد وثائق الطالب هو مصدر المعلومة من قبل المعلم ليضعها في ذاكرة مؤقتة ويتخلص منها في أقرب ورقة امتحان ولكن نحن في مدرسة محمد عبد الوهاب حاولنا ان نغير من هذه المفاهيم بتوجيهات من صاحب الترخيص ومدير المدرسة حيث

تم جعل شعار المكتبة انما العمل الحقيقي للأبحاث وأول ما يضاف الطالب لغير سر لديه مفهوم التعلم الذاتي أي تدريبه ليتخصص في المعلومة واعتماده على نفسه في الوصول إليها ومن ثم توظيفها في خدمته وخدمة المجتمع والبعض الآخر الذي يرى ان الطالب هو محور العملية التعليمية وأن المعلم ما هو إلا مرشد يساعد الطالب لتعلم نفسه بنفسه والحصول على المعلومة من مصادرهم المختلفة وهذا ما يسمى التعلم الذاتي وهذا الفكر لديه مفهوم جديد للمكتبة المدرسية.

وحول مفهوم مراكز مصادر التعلم يقول:

أصبحنا نرى في وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المغمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره.

وبعد ان أدركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية... أولته الكثير من الاهتمام وقدمت له كل ما يحتاجه من متطلبات سواء كانت مادية أو معنوية، حيث إن البحث العلمي يعتبر الدعام الأساسية للاقتصاد والتطور.

ومن هذا المنطلق أطلقت صاحبة صاحبة السمو الشيخة موزة بنت ناصر المسند مبادرة تفصيل البحث العلمي في مدارسنا لتواكب توجهات الدولة وليتواءم مع

تعليمات المخرجات الوطنية من التعليم من مكنى المهارات اللازمة لتطوير المشاريع والبرامج في دولة قطر ولتعزيز رؤية قطر الوطنية نحو البحوث المرتبطة واستراتيجية الدولة وأهدافها الوطنية وتلك البحوث التي تسهم في تحقيق خطط حضرة صاحب

السمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني أمير البلاد البديري نود بناء مجتمع قائم على المعرفة واقتصاد مستديم في دولة قطر. وقد انطلق مكتب الاتصال والإعلام بالمجلس الأعلى للتعليم بالتعاون مع وحدة تطوير معارف البحث العلمي في هيئة التعليم بإطلاق حملة إعلامية توعوية لنشر ثقافة البحث العلمي، وتهدف الحملة إلى تقديم مفاهيم البحث العلمي للمجتمع القطري، والتوعية بأهمية استخدام البحث والتقصي في حياتنا اليومية المعتادة مع التركيز على تدريس وتطبيق مفاهيم البحث العلمي في المدارس، حيث تنتشر الآن مجسمات تمثل علامات الاستفهام في مواقع رئيسية في الدولة وأمام العديد من المدارس المستقلة الحكومية. وهناك جعد موز تقوم به وحدة تطوير معارف البحث العلمي، وهيئة التعليم لتدريب المعلمين والطلاب، وبمركز المشور مع هذا العلم على إعداد المناهج الخاصة بتطبيقات البحث العلمي بشكل تجريبي في مدارس مختارة وتقديم التدريب والمعلومات اللازمة لإعداد المعلمين والطلاب في هذه المدارس وتوقع أن تظهر نتائج هذه المبادرة عبر أبحاث علمية متميزة يقوم بها طلابنا حاليًا.

وتتحدث في الميدان التربوي من أجل ان تفصيل هذه المبادرة التي تعد الأولى من نوعها في الوطن العربي.

المسئلة الأولى كانت بمدرسة محمد بن عبدالوهاب الثانوية المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

مساعدة عبد العظيم

أصبحت الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المغمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره. وبعد ان أدركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية... أولته الكثير من الاهتمام وقدمت له كل ما يحتاجه من متطلبات سواء كانت مادية أو معنوية، حيث إن البحث العلمي يعتبر الدعام الأساسية للاقتصاد والتطور.



إبراهيم السعيد



د. جون تريفور



د. ناصر المعاضيد

## ناصر المعاضيد: «محمد عبد الوهاب» وفرت مكتبة الكترونية تضم مصادر متنوعة للتعلم البحوث ساهمت في إطلاق طاقات الطلاب الإبداعية للتعبير عن آرائهم بحرية

هو عبارة عن بيئة تعليمية توفر أوتاً متعددة من مصادر المعلومات يتعامل معها والتعلم وتتيح له فرص اكتساب المهارات والخبرات وإثراء معارفه عن طريق التعلم الذاتي، مشيراً إلى ان أهمية مراكز مصادر التعلم تعمل على تمكن الطالب من استخدام مصادر متنوعة للتعلم، وتقدم نموذجاً مختلفاً عن الحصة الصفية يساعد في جذب الطالب وإثارة اهتمامه، وتقدم بدلا اقتصاديا يوفر من الصفقات اللازمة لتجهيز جميع الغرف الصفية بالتقنيات التعليمية، كما تساعد المعلم من خلال تخصصي المركز في عمليات التحويل للصة وتنقيدها، وكذلك تنظيم المواد والمصادر المستخدمة وترتيبها وضمان جاهزيتها لمواقف تعليمية أخرى كما تتيح للمعلم فرص التعلم في الأوقات التي يختارها والمصدر الذي يناسبه دون التقييد بالحصص الصفية أو مصدر بعينه وكذلك تعمل على توفير بيئة التعلم للطلاب من الصف التقليدي لتمكن يوفر كل المصادر من حوله.

وهذا ألى ما يلتفت نظر الزائر لمدرسة محمد بن عبد الوهاب الثانوية السميلة حيث أرتب لوجه المكتبة لتلح محمالوجه أنيقة تحمل سمسى جديداً ومركز مصادر تعلم كما ان مسما لوجهية أخرى نية صافقة للاستفادة من الإكنايات المتاحة لتقديم خدمة معلوماتية راقية لطلاب المدرسة ومعلميها والمجتمع المحيط، وموضحا ان هذا

مركز مصادر التعلم ان المكتبات عالم شيق لكنه يحتاج منا الاهتمام الأجل لانه له دور فعال في نهضة الأمم والشعوب والمكتبات على اختلاف أنواعها تعتبر من المؤسسات التي لم تستغل للأن الاستغلال الأمثل للقيام بدورها في عالمنا العربي والمكتبة المدرسية ليست ببعناى عن هذا الحديث حيث اعتبرها البعض مخزنا للكتب يؤتمن عليه شخص لحين إجراء الجرد والتأكد من سلامة المحتويات وعدم فقدانها أو بالكمبيوتر لقضاء وقت الفراغ، وهذا المفهوم من المكتبة المدرسية جاء في إطار فكري يرى أن العملية التعليمية تعتبر الكتاب المدرسي هو مصدر المعلومة الوحيد وثائق الطالب هو مصدر المعلومة من قبل المعلم ليضعها في ذاكرة مؤقتة ويتخلص منها في أقرب ورقة امتحان ولكن نحن في مدرسة محمد عبد الوهاب حاولنا ان نغير من هذه المفاهيم بتوجيهات من صاحب الترخيص ومدير المدرسة حيث

تم جعل شعار المكتبة انما العمل الحقيقي للأبحاث وأول ما يضاف الطالب لغير سر لديه مفهوم التعلم الذاتي أي تدريبه ليتخصص في المعلومة واعتماده على نفسه في الوصول إليها ومن ثم توظيفها في خدمته وخدمة المجتمع والبعض الآخر الذي يرى ان الطالب هو محور العملية التعليمية وأن المعلم ما هو إلا مرشد يساعد الطالب لتعلم نفسه بنفسه والحصول على المعلومة من مصادرهم المختلفة وهذا ما يسمى التعلم الذاتي وهذا الفكر لديه مفهوم جديد للمكتبة المدرسية.

وحول مفهوم مراكز مصادر التعلم يقول:

أصبحنا نرى في وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المغمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره.

وبعد ان أدركت الدول المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية... أولته الكثير من الاهتمام وقدمت له كل ما يحتاجه من متطلبات سواء كانت مادية أو معنوية، حيث إن البحث العلمي يعتبر الدعام الأساسية للاقتصاد والتطور.

ومن هذا المنطلق أطلقت صاحبة صاحبة السمو الشيخة موزة بنت ناصر المسند مبادرة تفصيل البحث العلمي في مدارسنا لتواكب توجهات الدولة وليتواءم مع

تعليمات المخرجات الوطنية من التعليم من مكنى المهارات اللازمة لتطوير المشاريع والبرامج في دولة قطر ولتعزيز رؤية قطر الوطنية نحو البحوث المرتبطة واستراتيجية الدولة وأهدافها الوطنية وتلك البحوث التي تسهم في تحقيق خطط حضرة صاحب

السمو الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني أمير البلاد البديري نود بناء مجتمع قائم على المعرفة واقتصاد مستديم في دولة قطر. وقد انطلق مكتب الاتصال والإعلام بالمجلس الأعلى للتعليم بالتعاون مع وحدة تطوير معارف البحث العلمي في هيئة التعليم بإطلاق حملة إعلامية توعوية لنشر ثقافة البحث العلمي، وتهدف الحملة إلى تقديم مفاهيم البحث العلمي للمجتمع القطري، والتوعية بأهمية استخدام البحث والتقصي في حياتنا اليومية المعتادة مع التركيز على تدريس وتطبيق مفاهيم البحث العلمي في المدارس، حيث تنتشر الآن مجسمات تمثل علامات الاستفهام في مواقع رئيسية في الدولة وأمام العديد من المدارس المستقلة الحكومية. وهناك جعد موز تقوم به وحدة تطوير معارف البحث العلمي، وهيئة التعليم لتدريب المعلمين والطلاب، وبمركز المشور مع هذا العلم على إعداد المناهج الخاصة بتطبيقات البحث العلمي بشكل تجريبي في مدارس مختارة وتقديم التدريب والمعلومات اللازمة لإعداد المعلمين والطلاب في هذه المدارس وتوقع أن تظهر نتائج هذه المبادرة عبر أبحاث علمية متميزة يقوم بها طلابنا حاليًا.

وتتحدث في الميدان التربوي من أجل ان تفصيل هذه المبادرة التي تعد الأولى من نوعها في الوطن العربي.

المسئلة الأولى كانت بمدرسة محمد بن عبدالوهاب الثانوية المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المسئلة الأولى كانت بمدرسة محمد بن عبدالوهاب الثانوية المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المسئلة الأولى كانت بمدرسة محمد بن عبدالوهاب الثانوية المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية

المستقلة للبنين في السيد السيد المعاضيد مدير مدرس محمد بن عبدالوهاب الثانوية