

دليل أولياء الأمور
بطاقة تقرير الأداء المدرسي
٢٠٠٥ - ٢٠٠٤



هيئة التقييم

EVALUATION INSTITUTE

تقييم الأداء
Evaluating Performance

دليل أولياء الأمور للاستفادة من بطاقة تقرير الأداء المدرسي

لعام ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥

الهدف من بطاقة تقرير الأداء المدرسي

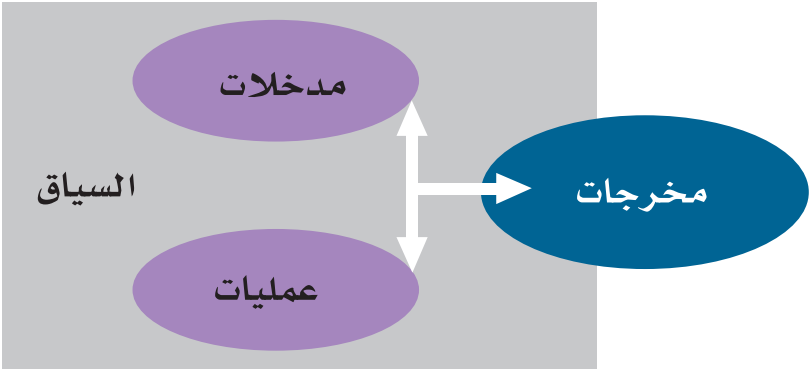
الأهداف الرئيسية لبطاقة تقرير الأداء المدرسي هي مساعدة أولياء الأمور والمجتمع بصورة عامة على الاطلاع على أحدث المعلومات والبيانات ذات الصلة بأداء المدارس وبالتالي تشجيعهم وتمكينهم من المشاركة الفاعلة في شؤون المدارس في قطر. إضافة لذلك، تشكل بطاقة تقرير الأداء المدرسي الأسس التي تحقق التفاعل مع المدارس وتبادل النقاش والتأثير على الأمور الهامة التي تخص تعليم أبنائهم، كما سيتمكن أولياء الأمور من خلالها اتخاذ القرارات المناسبة حول مدارس أبنائهم وجودة التعليم فيها، وبالتالي ستجعلهم يمارسون حق الاختيار وفق معلومات دقيقة ومفصلة.

لمحة موجزة عن بطاقة تقرير الأداء المدرسي

البيانات المعروضة في بطاقة تقرير الأداء المدرسي تشكل مجموعة أساسية من المعلومات الخاصة بعمل المدرسة. هذه البيانات في حد ذاتها لا تكفي لإصدار أحكام نهائية ولكنها تشكل أساساً مفيداً لمساعدة أولياء الأمور في مسعاهم لمعرفة المزيد من المعلومات وجعلهم أكثر إيجابية في التفاعل مع كل ما يتعلق بالمدارس وتعليم أبنائهم.

الإطار العام لبطاقة تقرير الأداء المدرسي

يمكن النظر للإطار العام الذي بني عليه هيكل بطاقة تقرير الأداء المدرسي على أنه يقدم معلومات حول العناصر الأساسية للعملية التعليمية وهي السياق، المدخلات، العمليات والمخرجات. بينما الهدف النهائي هو تحقيق مخرجات متعددة، ومن المهم الانتباه لذلك والأخذ في الاعتبار كل تلك العناصر، عند الحكم على المدارس وتحديد أيها قد يكون الأفضل لكل طفل. وعلى نحو مماثل، ينبغي فحص وتحسين المدخلات والعمليات كونها تشكل بعض الشروط المسبقة والحاسمة للتدريس الفعال إضافة لتأثيرها على مخرجات المدرسة.



يشمل السياق عنصراً مهماً يتعلق بالبيئة الاجتماعية المحيطة بالمدرسة ويتضمن خصائص الطلاب وأولياء الأمور وخلفياتهم، وتتضمن المدخلات الموارد والتجهيزات، أما العمليات تتعلق بالممارسات التعليمية وسياسات المدرسة، وطرق التدريس، وإدارة سلوك الطلاب، ثم المخرجات التي تتعلق بالإنجاز الأكاديمي للطلاب والنمو الثقافي والاجتماعي لهم.

المصادر الرئيسية لبيانات بطاقات تقرير الأداء المدرسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥

طريقة جمع البيانات	تاريخ جمع البيانات	مصدر البيانات
سجلات المدرسة	أكتوبر ٢٠٠٤	تعداد المدارس - إدارة جمع البيانات والمعلومات
زيارة المدرسة	نوفمبر ٢٠٠٤	ملف المدرسة - إدارة جمع البيانات والمعلومات
مقابلة بواسطة الكمبيوتر	ديسمبر ٢٠٠٤	استبيان المدارس - الاستطلاع المدرسي الشامل في قطر
مقابلة بواسطة الكمبيوتر	ديسمبر ٢٠٠٤	استبيان مديري المدارس - الاستطلاع المدرسي الشامل في قطر
أوراق استطلاع تعباً في المنزل	مارس - أبريل ٢٠٠٥	استبيان أولياء الأمور - الاستطلاع المدرسي الشامل في قطر
اختبارات قياسية تجرى في الصف	مارس - أبريل ٢٠٠٥	تقييم الطلاب - التقييم التربوي الشامل في قطر
أوراق استطلاع تعباً في المدرسة	مارس - أبريل ٢٠٠٥	استبيان الطلاب - الاستطلاع المدرسي الشامل في قطر
استبيان بواسطة الكمبيوتر	أبريل - مايو ٢٠٠٥	استبيان المدرسين - الاستطلاع المدرسي الشامل في قطر

وتشمل مصادر المعلومات مجالات متعددة تضمن أن الوصف المقدم لواقع المدرسة المشار إليها لا يعتمد على وجهة نظر واحدة، وأن المعلومات مركزة وذات نطاق واسع. ومن المهم كذلك ملاحظة أن البيانات جمعت من مصادرها للعام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ وبالتالي لا تعكس بالضرورة الوضع الحالي في المدرسة وذلك لأن المدارس ديناميكية متغيرة وأن التغيير قد يصل إلى الموارد وعدد الطلاب والمدرسين والموظفين والعمليات إلخ. برغم ذلك فإن هذه البيانات ذات دلالات مفيدة وتخدم بمرور الوقت، وهي مهمة في إثراء المناقشات بين أولياء الأمور والمدارس.

ولا يمكننا بالطبع تضمين جميع البيانات في البطاقة لأن المساحة محدودة فيها، ولكن كل البيانات سيتم الاستفادة منها بطريقة ما في عمليات أخرى تتعلق بمراقبة وتقييم المدارس بواسطة هيئة التقييم ومكتب تقييم المدارس وغيرها.

شرح الرموز والاصطلاحات المستخدمة في بطاقة تقرير الأداء المدرسي

تم استخدام عدد من الرموز والمصطلحات للمساعدة في توضيح البيانات. فكل البيانات التي تتعلق بالمدرسة صاحبة التقرير، والتي هي موضوع بطاقة تقرير الأداء المدرسي، تم عرضها باللون **التركواز** (على الجانب الأيمن)، بينما البيانات والعروض والتي تمثل جميع المدارس التي يجري مقارنتها بالمدرسة تم عرضها باللون **البنفسجي** (على الجانب الأيسر). "جميع المدارس" وهي ترمز للمدارس المستقلة ومدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس العربية الخاصة في قطر. وبالتالي فإن بطاقة تقرير الأداء المدرسي لمدرسة ثانوية أي التي يتم فيها تدريس الصف الأول والثاني والثالث ثانوي)، فإن "جميع المدارس" في البطاقة ستشمل المرحلة الثانوية ومدارس وزارة التربية والتعليم والمدارس العربية الخاصة، وهذا ينطبق على المدارس الإعدادية فإن "جميع المدارس" في البطاقة ستشمل أيضاً المدارس الإعدادية من المجموعة السابقة للمدارس وكذلك بالنسبة للمرحلة الابتدائية.

في المدارس التي تدرس أكثر من مرحلة، تم إعداد بطاقة تقرير أداء مدرسي لكل مرحلة بشكل منفصل.

يستخدم الرمز (■) في التقرير للإشارة إلى أن البيانات غير متوفرة، وقد تكون هناك أسباب كثيرة لعدم توفرها أو لعدم جمعها.

ينبغي ملاحظة أن معظم البيانات تعرض لأقرب عدد صحيح وعلى ذلك قد لا يكون حاصل جمع النسبة المئوية لنتائج مدرسة ابنك أو ابنتك وجميع المدارس الأخرى يساوي ١٠٠٪. إضافة لذلك، هناك حالات يكون فيها حاصل جمع النسبة المئوية لتلك المدارس أقل من ١٠٠٪، ومثال على ذلك: نوعية وطبيعة التفاعل بين المدرسة وأولياء الأمور (منتصف الصفحة ٦ في بطاقة تقرير الأداء المدرسي)، وهذا يحدث لأنه لم يتم اختيار فئات إجابات في مجال معين للتسجيل ضمن بطاقة تقرير الأداء المدرسي. إضافة لذلك، ستبرز حالات تكون فيها البيانات الحقيقية موجودة ولكن تظهر في التقرير بنسبة صفر ٪ وذلك لأن العدد قد يكون صغيراً جداً.

عند عرض معلومات الموافقة في بطاقة تقرير الأداء المدرسي، فإنها تتكون من النسبة المئوية للمستجيبين الذين إما كانوا موافقين تماماً أو موافقين بالنسبة للأمر المحدد. استخدمت هذه الطريقة لحساب النسبة المئوية للآتي:

- نسبة أولياء الأمور الذين أقرروا بموافقتهم على أن الواجبات المنزلية لأبنائهم لا قيمة لها (أعلى الصفحة ٤ من بطاقة تقرير الأداء المدرسي).
- نسبة المدرسين الذين يرون بأن أولياء الأمور مرحب بهم في المدرسة. (في القسم الثاني الأسفل من صفحة ٦).
- نسبة أولياء الأمور الذين يرون بأن لديهم السلطة أو الكلمة في اتخاذ قرارات المدرسة التي تؤثر على أبنائهم (في القسم الثاني من صفحة ٦).
- نسبة الطلاب الذين يستمتعون بتعلم اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم (كلها في أعلى الصفحة ٧).
- نسبة الطلاب الذين يرون أن طلبة المدرسة يتعاملون جيداً مع المدرسين ونسبة الطلاب الذين يفهمون شرح المدرسين ونسبة الطلاب الذين يرون أن المدرسين يشجعونهم على بذل أفضل ما لديهم. (كلها في القسم الثاني من صفحة ٧).
- نسبة الطلاب الذين يرون أن أدائهم الجيد يساعدهم ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع (في القسم الأسفل من صفحة ٧).
- نسبة الطلاب الراضين عن ضوابط السلوك في مدرستهم، ونسبة الطلاب الراضين عن الأمان في مدرستهم (في أعلى القسم من صفحة ٨).

هناك أيضاً عدد من المواضيع في التقرير تم فيها عرض البيانات بطريقة خاصة من أجل تلخيص ما تعنيه الإجابات من مختلف أدوات قياس النتائج. هذه تحدث مع:

- النسبة المئوية للمدرسين الذين يكلفون الطلاب بالواجبات المنزلية بشكل منتظم (في أسفل القسم من صفحة ٢) والتي تركز على نسبة المدرسين الذين أجابوا بأنهم يكلفون طلابهم في العادة بواجبات منزلية لثلاثة ساعات أو أكثر في الأسبوع..
- تقدير متوسط عدد الساعات التي تم تخصيصها لبرامج تدريب المدرسين خلال الإثنى عشر شهراً التي سبقت أبريل ٢٠٠٥ (في القسم الأسفل من صفحة ٥) والتي تم حسابها بافتراض ٢,٥ ساعة للمدرسين الذين أشاروا إلى بين ٠ و٥ ساعات، وافترض ٧,٥ ساعة، ١٥ ساعة، و ٢٥ ساعة لأولئك الذين أشاروا إلى أنهم أمضوا بين ٥ و١٠ ساعات، ١١ و٢٠ ساعة، و ٢١ ساعة أو أكثر على التوالي.
- نسبة المدرسين الذين حضروا برامج تدريبية في المدارس في السنوات الأخيرة. (في القسم الأسفل من صفحة ٥) والتي تم تحديدها بنسبة المدرسين الذين حضروا بعض البرامج التدريبية في مدرستهم خلال العام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥.
- النسبة المئوية للمدرسين الحاصلين على شهادات عليا (في القسم الأسفل من صفحة ٥) الذين تم تمثيلهم بنسبة المدرسين الذين لديهم درجة الماجستير أو أعلى.
- النسبة المئوية لأولياء الأمور الذين أشاروا إلى أنهم يتلقون بطاقات تقرير حول أبنائهم بـ صور منتظمة (في أسفل الجزء الثاني من صفحة ٦) والتي تركز على نسبة أولياء الأمور الذين أشاروا لتلقيهم بطاقة تقرير من المدرسة ثلاثة مرات على الأقل في السنة.
- النسبة المئوية للمدرسين الذين قالوا أنهم يتمتعون بمهارات جيدة في استخدام الكمبيوتر (في الجزء الأسفل من صفحة ٧) والتي تحدد من قالوا بأن لديهم مهارات متوسطة أو مهارات عالية.
- النسبة المئوية للطلاب الذين أشاروا إلى استخدامهم للكمبيوتر بشكل متكرر في الصفوف (في الجزء الأسفل من صفحة ٧) وهو النسبة المئوية للطلاب الذين أجابوا أنهم استخدموا الكمبيوتر على الأقل ثلاثة مرات أو أكثر خلال العام الدراسي في صفوفهم.
- النسبة المئوية لأولياء الأمور الذين قالوا بأن معدل غياب أبنائهم من المدرسة منخفض جداً (في أعلى القسم من صفحة ٨) تم حسابه كنسبة أولياء الأمور الذين قالوا إن أبنائهم لم يتغيبوا عن المدرسة في الأسبوعين الذين سبقا إجراء استبيان أولياء الأمور.

كل المعلومات الواردة في بطاقة تقرير الأداء المدرسي تتعلق بالعام الدراسي ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ ولكن البيانات الأساسية في الصفحة الأولى والمتعلقة بعنوان المدرسة ورقم الهاتف والفاكس والموقع الإلكتروني فقد تم تحديثها حتى يمكنكم الاتصال بالمدرسة.

تستخدم الأشكال التعبيرية (☺، ☹) في بطاقة تقرير الأداء المدرسي للدلالة على نسبة رضا المستجيبين الذين أعربوا بصورة عامة عن رضاهم وأولئك الذين أعربوا عن عدم رضاهم. مثال على ذلك رضا أولياء الأمور (أعلى الصفحة ٢ في بطاقة تقرير الأداء المدرسي). هذه النسب المؤتية للرضا وعدم الرضا تتعلق بعدد من المجالات في المدرسة.

ملاحظات حول نتائج اختبارات التقويم التربوي الشامل في قطر

الجزء الرئيسي من الصفحة الثانية يتعلق بالمعلومات حول الأداء الأكاديمي للطلاب في المدرسة وبناءً على النتائج التي حصل عليها طلاب المدرسة في مختلف أوجه التقويم التربوي الشامل لدولة قطر، والذي يمثل سلسلة اختبارات مقننة في اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم. وتعرض النتائج في شكل متوسط درجات قياسية لكل مادة.

ويمكن مقارنة متوسط الدرجات القياسية للمدرسة بغيرها من الدرجات الموجودة في مجموعة "جميع المدارس"، ولكن لا يمكن مقارنة درجات المواد ببعضها، وحتى أننا لا نستطيع المقارنة بين الصفوف ضمن المادة الواحدة. وتم إعداد الدرجات القياسية بحيث تكون درجات الطلاب ضمن نطاق من ٢٥٠ إلى نحو ٩٠٠. وهذه الدرجات القياسية تعطي مؤشراً عاماً حول أداء الطلاب، وكلما كانت الدرجة مرتفعة فإن ذلك يعد مؤشراً لقوة الأداء.

لأن لكل مادة درجات تتركز على معايير أداء خاصة بها، فإن الدرجات أيضاً تتركز على درجات قياسية خاصة ولذلك لا يمكن (ولا ينبغي) المقارنة بينها إلا أن هناك استثناءات قليلة، هناك درجات قياس مختلفة لكل صف. الطريقة التي تعرض بها الدرجات تشكل محاولة للدلالة على الدرجات التي يمكن أو التي لا يمكن مقارنتها. القاعدة البسيطة هنا هي أنه إذا كانت معلومات الدرجة القياسية منفصلة عن بعضها بخط أفقي بلون خفيف، فإنها عندئذ تمثل درجات قياس مختلفة وعلية ينبغي عدم مقارنتها. وكمثال، يمكن رؤية ذلك في بطاقة تقرير الأداء المدرسي، وأن نتائج اللغة العربية للصفوف الأول والثاني والثالث ثانوي يمكن مقارنتها (لأنه لا يوجد خط أفقي

يفصل بين الصفوف) ولكن بالنسبة للصفوف الأول والثاني والثالث ثانوي لنتائج مادة العلوم لتلك الصفوف لا يمكن مقارنتها (لأنه يوجد خط أفقي بلون خفيف يفصل بين الصفوف).

ملاحظات حول الاختلافات الحقيقية في المقاييس

ينبغي توخي الحرص عند مقارنة بيانات مدرسة معينة مع بيانات مدرسة أخرى، أو مع كل المدارس، أو حتى داخل إطار المدرسة نفسها. فما قد يبدو أنه فرق كبير أو هام بين البيانات، يكون في الحقيقة غير ذي أهمية. إن الأرقام الإحصائية التي قد تظهر لنا وجود فرق محتمل في مقياس تعليمي، لا يعني بالضرورة أن لهذا الفرق تأثير على فرص تعلم الطالب، وبناءً على ذلك ينبغي توخي الحرص في أن الاختلافات الملحوظة هي ليست دائماً اختلافات جوهرية.

من الملاحظ أيضاً في هذا القسم من بطاقة تقرير الأداء المدرسي، أنه بالإضافة لبيانات عمود المدرسة وعمود ”جميع المدارس“، يوجد هناك عمود ثالث يحتوي على رموز. هذه الرموز تستخدم لتلخيص المقارنة بين المدرسة المعنية ومتوسطات ”جميع المدارس“. وتستخدم هذه الرموز للدلالة على ما إذا كان متوسط المدرسة يمثل اعتبارات تعليمية حقيقية، أعلى (يرمز لها ب (+))، لا فرق رمزها (=) أو أقل ويرمز لها بعلامة (-) من متوسط ”جميع المدارس“.

بعض الخطوات المقبلة المفيدة

فيما يلي بعض الخطوات المقترحة التي يمكن لأولياء الأمور القيام بها للاستفادة من بطاقة تقرير الأداء المدرسي والمعلومات المقدمة من المدرسة لتعزيز فعالية أسلوب تفاعلهم مع المدارس وتحسين تعليم أبنائهم.

- بدء المناقشات والمحادثات - استعن ببيانات بطاقة تقرير الأداء المدرسي لبدء الحديث حول هذه المدرسة مع أولياء الأمور الآخرين ومع أعضاء المجتمع وخاصة مع مدير وإداري ومدرسي المدرسة.
- اطرح أسئلة - على الإداريين والمدرسين بالمدرسة - واستخدم مجالات بطاقة تقرير الأداء المدرسي كنقاط لبدء الحديث والمناقشات. إذا كان هناك شيء محير أو غامض أو غير واضح، عليك بالسؤال عنه. إذا شعرت بأن البيانات تشير إلى ضعف أو مشاكل محتملة، قم بالسؤال عما تقوم به المدرسة للتعامل مع هذه المشكلة.

- قم بتقييم المعلومات - عليك توخي الحرص وعدم التسرع في إصدار الأحكام والقرارات حول أحد أو أكثر القياسات أو الجوانب المنفصلة. حاول أن تأخذ في الاعتبار كافة المعلومات المتوفرة عند اتخاذ القرارات أو إصدار الأحكام حول المدرسة والعملية التعليمية.
- شارك وتفاعل مع المدرسة - وقد تتمثل هذه المشاركة على مستوى طفلك في التعرف على (ما يحدث داخل الصف، الواجبات المنزلية، والعمل على خلق صلات وعلاقات عمل جيدة بين البيت والمدرسة) وأيضاً على مستوى المدرسة (عبر الحضور أو المشاركة في عضوية أحد المجالس الخاصة بالمدرسة، والمشاركة في عمليات التخطيط والمتابعات المتعلقة بأولياء الأمور)، ويمكنك كولي أمر المساهمة في تحسين المدرسة وجعلها مسؤولة عن إنجازاتها أو إخفاقاتها والعمل معها لتحقيق التقدم المطلوب ومراقبة إنجاز المدرسة لتحقيق الأهداف المرجوة.
- إن صوت أولياء الأمور له دور حيوي فلا تتردد في إبداء وجهة نظرك، وساهم في تقدم مدارس قطر نحو الأفضل لأبنائك وللأجيال القادمة.

بعض الأسئلة المفيدة

- وفيما يلي بعض الأسئلة التي ينبغي أخذها في الاعتبار عند التفاعل مع المدرسة ومديرها ومع المدرسين وأولياء الأمور الآخرين:
- هل يتحسن الأداء الأكاديمي لطلاب المدرسة؟
- هل تشجع المدرسة وتسهل مشاركة أولياء الأمور؟
- ماذا تقدم المدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة أو الذين يعانون من صعوبات في التعلم؟
- هل تستخدم المدرسة أحدث الأدوات والمصادر المتعلقة بالتدريس والتعلم؟
- هل تتمتع المدرسة بالروح الجماعية بالنسبة للتعلم والتوقعات العالية لطلابها؟
- هل المدرسون بالمدرسة مؤهلون جيداً؟
- هل توفر المدرسة بيئة تعلم آمنة وبيئة؟
- هل يحضر الطلاب بانتظام؟
- هل هناك ما يكفي من الوقت للقيام بتدريس وتعلم مركز؟
- هل توجد قيادة تعليمية جيدة في المدرسة؟
- كم عدد المدرسين الذين يتركون المدرسة من سنة لأخرى؟
- ما متوسط عدد الطلاب في الفصول داخل المدرسة؟

ويمكن لأولياء الأمور استخدام بطاقة تقرير الأداء المدرسي كمدخل للقرارات المتعلقة بخيارات تدريس أطفالهم واختيار المدرسة المناسبة لهم. ولكن من المهم أن نتذكر أنه لا يوجد مؤشر واحد فقط لجودة المدرسة. وعلى أولياء الأمور فحص ودراسة مختلف الجوانب التعليمية واختيار المدرسة التي تلي احتياجات وتطلعات وإمكانيات أطفالهم بصورة أفضل من غيرها.

وقد لا يهتم ولي الأمر في نهاية المطاف بتحديد المدرسة الأفضل بين بقية المدارس أو حتى معرفة إذا كانت المدرسة جيدة أم لا؛ بل يريد ولي الأمر معرفة هل هذه المدرسة جيدة لأنه أو ابنته وهل هي المدرسة الأفضل لهم. ولا يمكن لبطاقة تقرير الأداء المدرسي الإجابة عن هذه الأسئلة بشكل قاطع، ولكنها قد تساعد على ذلك؛ وأولياء الأمور هم أكثر الناس قدرة ومعرفة بأبنائهم وبالتالي هم أقدر على اتخاذ القرارات الملائمة حول التعليم الأفضل لهم بشكل عام.

الخطط المستقبلية

نعتزم إصدار بطاقة تقرير الأداء المدرسي كل سنة ونسعى لجعل المعلومات أكثر فائدة مع سهولة الحصول عليها من قبل أولياء الأمور والآخرين. وتتضمن خططنا المستقبلية توفير نطاق معلومات واسع (تتضمن مثلاً بيانات حول المخرجات الاجتماعية لعملية التعلم)، وكذلك توفير المعلومات عبر موقع المجلس الأعلى للتعليم على شبكة الإنترنت، إضافة لتوفير البيانات في الوقت المناسب. مع تراكم البيانات عن المدارس أيضاً، ونتطلع كذلك لعرض التغييرات مع مرور الوقت وتقديم المعلومات ذات القيمة المضافة التي تمكن من إجراء المقارنات بدلا من مجرد معرفة بيانات تتعلق بتوقيت بسيط ومحدد بفترة زمنية. فالمقاييس الأولى تتيح التوصل لأحكام أكثر إنصافاً بالنسبة لأداء المدارس لأنها تمكن من التعرف على جهود المدارس في الارتقاء بمخرجات تعليم الطلاب. وبعض هذه الخطط قد تستغرق وقتا لتطبيقها ولكننا سنقوم بمتابعتها ودراسة ما يقوله أولياء الأمر حول بطاقة تقرير الأداء المدرسي.

ولي الأمر الفاضل...

شكراً لاطلاّعك على بطاقة تقرير الأداء المدرسي، ونأمل أن تكون قد قدمت لك معلومات وأفكار مهمة ونتطلع لتلقي تعليقاتك ورأيك، سواء أكان في صورة اقتراحات، أو نقد أو مجرد وجهات نظر وكلها ستكون موضع ترحيب وتقدير ويمكنك إرسالها عبر القنوات المذكورة أدناه. جهودنا

ستواصل لتحسين بطاقة تقرير الأداء المدرسي والمعلومات المتوفرة بها وستساعد تعليقاتك وملاحظاتك كثيراً في تحقيق هذا الهدف.
يمكنك الاتصال بالمدرسة نفسها إذا كانت لديك الرغبة في مناقشة المعلومات الموجودة في بطاقة تقرير الأداء المدرسي أو للحصول على معلومات إضافية عن المدرسة.

لقد بذلنا كل جهد ممكن لضمان دقة المعلومات المقدمة في هذا التقرير، لذا نأمل إخطار هيئة التقييم بأية أخطاء أو ملاحظات لنتمكن من تفاديها مستقبلاً.

هيئة التقييم

المجلس الأعلى للتعليم

ص.ب. ٣٥١١١ الدوحة، قطر

SEC website: www.education.gov.qa

Email: src@sec.gov.qa

Telephone: +٩٤٢١ ٤٥٥ ٩٧٤; Fax: +٤٦٣٩ ٤٦٧ ٩٧٤