



قسم اللغة العربية



## عنوان الدراسة:

الضعف الإملائي لدى طلاب المرحلة الإعدادية

في مدرسة الدوحة الإعدادية المستقلة للبنين

”الواقع والحلول”

إعداد المدرس :  
إعداد المدرس :

عبد الله محمد الخلف  
عبد الله محمد الخلف

العام الدراسي 2008/2009



{دَعْوَاهُمْ فِيهَا سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ وَتَحِيَّتُهُمْ

فِيهَا سَلَامٌ وَأٰخِرُ دَعْوَاهُمْ أَنِ اٰلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعٰلَمِيْنَ

{يونس 10}

### فهرس المحتويات :

الموضوع	رقم الصفحة
عنوان الدراسة	1
آية كريمة + فهرس المحتويات.	2
الفصل الأول	4-3
1. المقدمة . 2. أهمية الدراسة . 3. أهداف الدراسة . 4. مشكلة الدراسة . 5. محددات الدراسة .	
الفصل الثاني	6-5
1. المخطط الإجرائي للتنفيذ . 2. منهجية الدراسة . 3. أفراد الدراسة . 4. أدوات الدراسة .	
الفصل الثالث	13-7
1 - تحليل نتائج الاستبانات. 2 نتائج الدراسة وتوصياتها.	
الفصل الرابع	16-14
1. التأمل والمراجعة . 2. التوصيات والمقترحات .	

الملاحق

21-17

1. اختبار تشخيصي .

2. استبانة الأسباب الموضوعية للضعف الإملائي.

3. استبانة الأسباب الذاتية للضعف الإملائي.

4. استبانة علاقة الحلول بطرائق التدريس.

## الفصل الأول :

❖ المقدمة.

❖ أهمية الدراسة.

❖ أهداف الدراسة.

❖ مشكلة الدراسة.

❖ محددات الدراسة .

## الفصل الأول

الأخطاء الإملائية لدى طلبة المرحلة الإعدادية في مدرسة الدوحة الإعدادية المستقلة للبنين "الواقع والحلول".  
المقدمة:

قواعد الإملاء أحد أنظمة اللغة العربية، موضوعها الكلمات التي يجب فصلها، والتي يجب وصلها، والحروف التي تزداد، والحروف التي تحذف، والهمزة بأنواعها المختلفة سواء أكانت مفردة، أم على أحد حروف اللين الثلاثة، والخطأ الإملائي يقع في هجاء الكلمات، ويظهر في زيادة أو نقص في حرف من حروفها، والفصل والوصل بين الكلمات، وإعداد الطالب الإعداد السليم في القضايا الإملائية.

والإملاء مفهوم متعارف عليه في عصرنا الحالي، وقد كان يطلق عليه في عصور خلت الهجاء قال السيوطي في همع الهوامع: **"وعلم الخط يقال له الهجاء، وليس من علم النحو، وإنما ذكره النحويون في كتبهم لضرورة ما يحتاج إليه المبتدئ في لفظه، وفي كتابه، ولأن كثيرا من الكتابة مبني على أصول نحوية، ففي بيان لتلك الأصول ككتابة الهمزة على نحو ما يسهل به، وهو باب في النحو كبير"**.

ولما للإملاء من أهمية ومنزلة كبيرة بين فروع اللغة العربية، لا يراعيها اغلب المعلمون في تدريسهم للغة العربية، كان لا بد من قيامنا بهذه الدراسة لحاجتنا الماسة لها كطلاب ومدرسين على حد سواء.

### أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في أنها تفيدينا فيما يلي:

- 1 - معرفة مدى قوة الإملاء لدى طلابنا ورصد النواحي الضعيفة لمحاولة علاجها.
- 2 - توضيح الطرائق التي من الممكن اعتمادها لمساعدة الطلاب في تقوية الضعف الإملائي لديهم.

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة لمعرفة أسباب الأخطاء الإملائية التي يقع فيها الطلاب أثناء تعلمهم لمادة الإملاء وكيفية تلافي هذه الأخطاء وأثر طرائق التدريس والمجال الممنوح للإملاء في التدريس في مدى تعلم الطلاب القواعد الإملائية وتلافيهم الأخطاء الشائعة فيه:

### مشكلة الدراسة:

خلال فترة العمل الميداني للباحث في مدرسة الدوحة، وسؤال المعلمين عن أهم المشكلات التي تواجههم في العملية التعليمية، ذكر اغلبهم مشكلات متعددة استوقفت الباحث مشكلة الإملاء عند الصف السابع والثامن والتاسع، وتم إجراء اختبار تشخيصي في قطعة إملاء تحوي على بعض القواعد الإملائية، وتم رصد أخطاء كثيرة عند معظم الطلاب، ومن أهمها الخلط في كتابة حرفي الظاء، والضاد وهمزتي القطع والوصل وجوانب أخرى، مما دفعنا لدراسة أسباب الضعف لدى الطلاب ومحاولة معالجته وتم بناء نماذج استبانات الأول حول الأسباب الموضوعية للضعف الإملائي، والثاني حول الأسباب الذاتية للضعف الإملائي والثالث حول أسلوب التدريس وعلاقته بحلول المشكلة، من أجل معرفة نسبة تأثير أسلوب التدريس في التقليل من الأخطاء الإملائية لدى الطلاب.

## الفصل الثاني

➤ المخطط الإجرائي للتنفيذ.

➤ منهجية الدراسة.

➤ أفراد الدراسة.

➤ أدوات الدراسة.

المخطط الإجرائي للتنفيذ :

جدول رقم (1)

ملاحظات	الحلول المقترحة للتعديلات	الصعوبات المتوقعة	الزمن المقترح للتنفيذ	المصادر المادية	المصادر البشرية	إجراءات التنفيذ
—	لا يوجد	لا يوجد	15 دقيقة	أوراق وطباعة	معلم وظالب	اختبار تشخيصي
—	تحديد زمن توزيع الاستبيان مع الإدارة المدرسية	غياب الطلبة وعدم تجاوب المعلم	20 دقيقة	أوراق وطباعة	طلاب ومحكمين ومعلمون	الاستبانة الأولى
—	شرح الاستبيان قبل التوزيع	صعوبة فهم الطلاب لمحتوى الاستبيان	20 دقيقة	أوراق وطباعة	طلاب ومحكمين ومعلمون	الاستبانة الثانية
—	شرح الاستبيان قبل التوزيع	صعوبة فهم الطلاب لمحتوى الاستبيان	20 دقيقة	أوراق وطباعة	طلاب ومحكمين ومعلمون	الاستبانة الثالثة

**منهجية الدراسة :**

تم إجراء اختبار تشخيصي للتأكد من وجود المشكلة وتحديد لها ، ومن ثم بناء نماذج استبيان لقياس أسباب الضعف الإملائي عند طلاب الصف السابع والثامن والتاسع، الاستبيان الأول عن الأسباب الموضوعية للضعف الإملائي، والاستبيان الثاني عن الأسباب الذاتية للضعف الإملائي، والاستبيان الثالث عن علاقة الحلول بطرائق التدريس، وتم توزيعها على طلاب الصفوف و عددهم خمسون طالباً، وتم شرح الاستبيان وتوضيحه للطلبة وكيفية الإجابة عنه، وتم عرض نماذج الاستبيانات على منسق المادة أ. أحمد الدقس، والمدير الأكاديمي أ. عزام أبو هنية، للتأكد من أنها تقيس المطلوب في الدراسة، وتم تحليل النتائج بحساب النسب المئوية.

**أفراد الدراسة :**

تمت هذه الدراسة على عينة من طلاب الصف السابع والثامن والتاسع في مدرسة الدوحة الإعدادية المستقلة للبنين وعدد الطلاب خمسون طالباً.

**أدوات الدراسة :**

1. اختبار تشخيصي
2. استبانة الأسباب الموضوعية للضعف الإملائي.
3. استبانة الأسباب الذاتية للضعف الإملائي.
4. استبانة علاقة الحلول بطرائق التدريس.

## الفصل الثالث :

✓ تحليل نتائج الاستبانات.

✓ نتائج الدراسة وتوصياتها.

## الفصل الثالث

### تحليل النتائج:

تحليل نتائج الاستبانة الأولى (الأسباب الموضوعية للضعف الإملائي) :

جدول رقم ( 2 )

نصه	نعم	نوعا ما	لا
صعوبة المادة	26%	50%	24%
طول المنهج الدراسي	37%	26%	37%
صعوبة الأسئلة	33%	52%	15%
عدم فهم الشرح	21%	49%	30%
عدم الاستعداد الجيد قبل الاختبار	63%	22%	15%
هل تعتقد أن هذه المادة من المواد المعقدة التي يصعب فهمها؟	23%	52%	25%
هل تعتقد أنك لا تستطيع التعويض خلال اختبارات الفصل الدراسي الثاني في جانب الإملاء؟	35%	40%	25%
هل تعتقد أن لضعف الإملاء علاقة بتدني مستواك الدراسي في مادة اللغة العربية؟	37%	43%	20%

من خلال قراءة نتائج الاستبانة الأولى تبين لنا أن هناك نسبة واسعة من الطلاب ترى أن سبب تدني مستوى الإملاء لديها هو كونها تعاني من بعض الصعوبات في المادة وهذه الصعوبة ناتجة بحسب رأي النسبة نفسها من عدم فهم الشرح المتعلق بجزئيات هذه المادة، ويرى (37%) أن للضعف الإملائي علاقة بتدني مستواه في اللغة العربية بشكل عام، وترى نسبة مماثلة (35%) أنها لن تستطيع التعويض خلال فترة الفصل الثاني للعام الحالي، مما يعني أنها تحتاج لفترة أطول لتقوية الضعف الإملائي لديها، وترى نسبة كبيرة (63%) أن عدم الاستعداد الجيد قبل الاختبار سبب رئيس لتدني الدرجة في مجال الإملاء، ومن الحلول التي اقترحتها الطلاب لمعالجة هذا الضعف، تخصيص وقت أكبر للإملاء في المناهج الدراسية، وإعطاء الإملاء في حصص خاصة، والبحث عن الطرائق المتنوعة التي تجمع بين المتعة والجدة والفائدة وتبعد الملل عن متعلم الإملاء، وقد أبدى الطلاب تفاعلاً طيباً وتطوراً ملحوظاً مع الطرائق التي طبقت عليهم، ومنها عروض البور بوينت التي تمت الاستفادة منها بشكل واسع خلال الدراسة.



## تحليل نتائج الاستبانة الثانية (الأسباب الذاتية للضعف الإملائي):

م	العناصر	نعم	لا
1	أعاني من صعوبة في فهم المادة .	%26	%74
2	لا أستطيع التركيز مع المدرس أثناء الدرس .	%19	%81
3	لا أعرف الطريقة الصحيحة لمذاكرة المادة.	%38	%62
4	لا أستطيع الكتابة بطريقة صحيحة.	%22	%78
5	أعاني من صعوبة في الرؤية أثناء القراءة .	%18	%82
6	أعاني من صعوبة في نطق بعض الحروف.	%11	%89
7	أعاني من صعوبة في السمع.	%12	%88
8	أنا طالب كثير الغياب.	%19	%81
9	لا أحب المدرسة .	%44	%56
10	لا أحب معلم المادة .	%13	%87
11	لا أستطيع التكيف مع زملائي في الفصل.	%29	%71
12	أعاني من مشاكل أسرية.	%10	%90
13	المدرس لا يحبني .	%12	%88
14	المدرس كثير الغياب.	%6	%94
15	المدرس يعطينا أكثر من درس في الحصة فلا أستطيع الاستيعاب .	%18	%82
16	لا أعرف كيف أنظم وقتي في المنزل .	%20	%80
17	ليس لدي جو ملائم في المنزل فلا أستطيع المذاكرة.	%18	%82
18	أحس في نفسي ضيق شديد لا أعرف سببه.	%28	%72

من خلال تحليلنا نتائج الاستبانة الثانية نلاحظ أن نسبة الطلاب الذين يعانون من صعوبة في فهم الإملاء هم 26% من عينة الدراسة بينما لا يجد معظم الطلاب تلك الصعوبة ، وكذلك تنخفض نسبة الذين لا يفقدون التركيز مع المدرس، والذين يعانون من صعوبات في الرؤية (18%) والسمع (12%) ونطق بعض الحروف (11%)، وهذا يجعل معالجة الضعف أكثر سهولة حيث تحتاج الحالات المرضية العضوية إلى معالجة خاصة لا يتقنها المدرس ويستعين في ذلك بالطبيب المختص، ونجد أن النسبة الأقل قد ذهبت لغياب المدرس (6%)، مما يعكس التزاماً طيباً من قبل المدرسين في الدوام وبيزر روح المسؤولية التي يتحلون بها، ومقارنة بالنسب السابقة ترتفع نسبياً نسبة كل من الذين لا يجوبون المدرسة (44%)، والذين لا يعرفون الطريقة الصحيحة لمذاكرة المادة (38%)، ويعاني القليل من الطلاب من بعض الصعوبات في المتزل منها عدم قدرتهم على تنظيم الوقت في البيت (20%) أو وجود مشاكل أسرية (10%) أو عدم وجود جو ملائم للدراسة (18%) مما يعني ضرورة التنسيق بين الأهل والمدرسة لحل بعض هذه المشكلات وتأمين أفضل الفرص للطالب في البيت والمدرسة لرفع مستوى تعلمه.

## تحليل نتائج الاستبانة الثالثة :

ملاحظة مهمة: أجاب الطلاب على هذه الاستبانة على اعتبار أنها خاصة بفترة الدراسة والحصص التي أعطيت أثناء هذه الفترة لذا ينبغي مراعاة أن الطلاب يحكمون على أسلوب التدريس أثناء فترة الدراسة فقط.

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يركز المعلم على الإملاء في الحصص.	77%	20%	3%	0%
2	يركز المعلم على قواعد الإملاء .	82%	10%	8%	0%
3	ينطق المعلم الحروف نطقاً سليماً .	91%	5%	2%	2%
4	يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب .	90%	8%	2%	0%
5	يعمل المعلم على تعزيز الطلاب .	82%	14%	2%	2%
6	يتقبل المعلم الطلاب بالصف .	74%	20%	5%	1%
7	يستخدم المعلم استراتيجيات متعددة في تدريس الإملاء .	70%	26%	2%	2%
8	يهتم المعلم بالتغذية الراجعة .	60%	30%	8%	2%
9	يراعي المعلم قواعد الإملاء في تدريس فروع اللغة الأخرى.	75%	22%	1%	2%
10	يعطي المعلم في الحصص قواعد الإملاء مرة واحدة خلال الأسبوع .	35%	35%	27%	3%
11	يعطي المعلم في الحصص قواعد الإملاء مرتين خلال الأسبوع.	31%	52%	12%	5%

توضح الاستبانة الثالثة أن تركيز المعلم على الإملاء أثناء الحصة طوال فترة الدراسة كان واضحاً إذ حصل على نسبة جيدة ( 77%) دائماً و(20%) أحياناً، مما يعكس اهتماماً واضحاً بالإملاء، ومما كان له طيب الأثر في تقوية الطلاب إملائياً، بينما تشير معدلات الأصوات لتركيز المعلم على قواعد الإملاء وأصوله إلى ارتفاع نسبته إلى ( 82%)، أما النسبة الأعلى (91%) فقد ذهبت لمراعاة المعلم نطق الحروف نطقاً سليماً مما يساعد الطلاب على فهم المطلوب وعدم الخلط بين الحروف كحرفي (الذال والزاي) أو (الغين والقاف) أو (الضاد والظاد).

النسبة العالية الأخرى كانت من نصيب مراعاة الفروق الفردية ( 90%) وهذا جانب في غاية الأهمية يهين للطلاب أن يطوروا مستوياتهم التعليمية من دون التأثير سلباً بوجود من هم أقل منهم أو أعلى منهم في الصف أو المجموعة.

أما تعزيز الطلاب فهو من أفضل الطرق التي تزرع الثقة لدى الطالب لتجاوز أخطائه وتطوير قدراته وهذا ما أعطى هذا الجانب نسبة (82%).

ويأتي تقبل المعلم الطلاب بالصف و استخدام المعلم استراتيجيات متعددة في تدريس الإملاء ومراعاة المعلم قواعد الإملاء في تدريس فروع اللغة الأخرى، بنسب متقاربة، مما يجعلها جزءاً لا يتجزأ من استراتيجية الحلول المتكاملة للضعف الإملائي، يُضاف إليها الاهتمام بالتغذية الراجعة لما لها من أثر في تثبيت المعلومة والاهتمام بتدريس الإملاء غير مرة في الأسبوع كي لا ينسى الطلاب أهمية هذا الجانب الحيوي في اللغة.

## الفصل الرابع :

● التأمل والمراجعة

● النتائج والتوصيات

## الفصل الرابع

### التأمل والمراجعة الذاتية:

عند اختيار عينة الدراسة أبدى بعض الطلاب (المتفوقون منهم خاصة) عدم رغبة في المشاركة والدخول في العينة، على اعتبار أن الدراسة تعنى بالضعف الإملائي، وهم يعتبرون أنفسهم قد تجاوزوا هذه المرحلة، مما دفعنا إلى شرح واسع حول هذه النقطة، والإتيان ببعض الأخطاء الشائعة التي يقع فيها معظم الطلاب بما فيهم المتفوقون، وفي النهاية اقتنعوا بالفكرة ودخلوا الدراسة بهمة ونشاط.

عند توزيع الاستبانة الأولى تبين أن الكثير من الطلاب عزفوا عن الإجابة عن بعض الأسئلة المفتوحة في الاستبانة والتي تتطلب منهم البحث عن أسباب أخرى لمشكلة الضعف الإملائي أو تطلب كتابة حلول مقترحة للمشكلة، لذا نرى أنه لا بد من الابتعاد عن الأسئلة المفتوحة في الاستبانات قدر الإمكان.

أثناء فترة الدراسة لاحظنا فتور همّة الكثير من الطلاب عن متابعة المشوار في الدراسة، لكن وجدنا تحفزاً جيداً بعد أن وعدنا المشاركين في الدراسة (عينة الطلاب) بشهادات تقدير للمشاركين جميعهم وجوائز للطلاب الأكثر تفاعلاً مع الدراسة، مما يعكس أهمية عامل المكافأة في تحفيز الطلاب نحو التعلم .

اشتملت عينة طلاب الدراسة على مستويات متنوعة من الطلاب (ضعيف - وسط - جيد ممتاز) وهذا الأمر جعل الدراسة تخلص إلى نتائج عامة تفيد الطلاب كلهم بتنوع مستوياتهم.

## النتائج والتوصيات:

### النتائج:

في نهاية البحث خلصنا إلى رصد مجموعة من الأسباب التي يرجع إليها الضعف الإملائي لدى الطلاب وتتراوح أسباب الأخطاء الإملائية الشائعة عند الكثير من الطلاب في:

- 1 - عدم تخصيص الوقت الكافي لتدريس الإملاء في المنهاج الدراسي.
- 2 - نسيان الطلاب بعض القواعد الإملائية.
- 3 - صعوبة الجانب الإملائي بالنسبة للطلاب بطيئي التعلم.
- 4 - تدريس الإملاء بطريقة اختبارية وإغفال تعليمه للطلاب وظيفياً.
- 5 - عدم وجود عناية خاصة بجانب الإملاء لدى الكثير من المدرسين.
- 6 - قلة التدريبات الإملائية المصاحبة للدروس.

### التوصيات:

وقد خلص هذا البحث في نهايته للتوصيات الآتية:

- 1 - حث الطلاب على الاهتمام بالإملاء وتشجيعهم بمحفزات فاعلة.
- 2 - التركيز على تدريس الإملاء في المناهج الدراسية لوقت كافٍ يسمح بتعلم الطلاب.
- 3 - المعلم قدوة يقتدي به الطالب لذا ينبغي أن يكون حريصاً على إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطقها نطقاً سليماً والابتعاد عن اللهجات العامية.
- 4 - التنوع في أساليب تدريس الإملاء وطرائقه بحيث يدفع الملل عن الطلاب أثناء تعلمه، كأساليب التدريب الذاتي: طريقة الجمع، والبطاقات الهجائية، أو مفكرة الإملاء.
- 5 - التركيز على الإملاء الوظيفي وعدم إهمال الإملاء في الجوانب الأخرى من المادة؟
- 6 - قيام دراسات مماثلة على نطاق أوسع تشمل طائفة أكبر من الطلاب مما يمكنها من طرح نتائج وتوصيات عامة وتقتراح حلولاً جذرية لهذه المشكلة.

## الملاحق:

- ملحق رقم (1) اختبار تشخيصي .
- ملحق رقم (2) استبانة الأسباب الموضوعية للضعف الإملائي.
- ملحق رقم (3) : استبانة الأسباب الذاتية للضعف الإملائي.
- ملحق رقم (4) : استبانة أسلوب التدريس لرصد حلول المشكلة وعلاقتها بأداء المدرس:

## ملحق رقم (1):

### الاختبار التشخيصي :

أوصت أم ابنها بهذه الكلمات : احذر أن تؤذي أحدا من

أصحابك ،إذا جلسوا معك ،ولا تكثر الحديث من دون فائدة ،ولا

تمزح دائما ،فان كثرة المزاح قد تسبب العداوة والبغضاء ،وكن ظريف

الوجه ،تدعو إلى الخير ،وتنهى عن الشر.



## استبانة دراسة أسباب الضعف الإملائي

الصف /

اسم الطالب ( اختياري ) /

أرى أن سبب الضعف لدى الطلاب في الإملاء هو :

<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نوعا ما	<input type="checkbox"/>	نعم	1 - صعوبة المادة
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نوعا ما	<input type="checkbox"/>	نعم	2 - طول المنهج الدراسي
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نوعا ما	<input type="checkbox"/>	نعم	3 - صعوبة الأسئلة
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نوعا ما	<input type="checkbox"/>	نعم	4 - عدم فهم الشرح
<input type="checkbox"/>	لا	<input type="checkbox"/>	نوعا ما	<input type="checkbox"/>	نعم	5 - عدم الاستعداد الجيد قبل الاختبار

6 - عوامل أخرى ترى أنها سبب الضعف في الإملاء

1- .....  
2- .....  
3- .....

7 - هل تعتقد أن هذه المادة من المواد المعقدة التي يصعب فهمها ؟

نعم  نوعا ما  لا

8 - هل تعتقد أنك لا تستطيع التعويض خلال اختبارات الفصل الدراسي الثاني في جانب الإملاء ؟

نعم  نوعا ما  لا

9 - إذا كانت إجابتك ( نعم ) ما هو السبب ؟

10 - هل تعتقد أن لضعف الإملاء علاقة بتدني مستواك الدراسي في مادة اللغة العربية؟

نعم  نوعا ما  لا

11 - ما الحل في نظرك لهذه المشكلة ؟

1- .....  
2- .....  
3- .....

12 - أشياء تحب أن يقدمها معلم المادة لحل المشكلة :

1- .....  
2- .....  
3- .....

13 - أشياء لا ترغب أن يقدمها المعلم أثناء الحصة :

1- .....  
2- .....  
3- .....

المدرس: عبد الله محمد الخلف



ملحق رقم (3) : استبانة الأسباب الذاتية للضعف الإملائي:

عزيزي الطالب:

إن كلاً منا يحتاج إلى لحظات صدق مع النفس ليكتشف نقائص تلك النفس  
فيسارع إلى تقويم نفسه ليرقى بها إلى الأحسن .  
فأرجو منك عزيزي الطالب أن تكون صادقاً مع نفسك ومعني لكي أستطيع  
مساعدتك للتخلص من أسباب الضعف ولتبصيرك بما هو خير لك إن شاء الله.

فكر قبل أن تضع إشارة قلمك

اسم الطالب: ..... الصف: .....

م	العناصر	نعم	لا	السبب
1	أعاني من صعوبة في فهم المادة .			
2	لا أستطيع التركيز مع المدرس أثناء الدرس .			
3	لا أعرف الطريقة الصحيحة لمذاكرة المادة.			
4	لا أستطيع الكتابة بطريقة صحيحة.			
5	أعاني من صعوبة في الرؤية أثناء القراءة .			
6	أعاني من صعوبة في نطق بعض الحروف.			
7	أعاني من صعوبة في السمع.			
8	أنا طالب كثير الغياب.			
9	لا أحب المدرسة .			
10	لا أحب معلم المادة .			
11	لا أستطيع التكيف مع زملائي في الفصل.			
12	أعاني من مشاكل أسرية.			
13	المدرس لا يحبني .			
14	المدرس كثير الغياب.			
15	المدرس يعطينا أكثر من درس في الحصة فلا أستطيع الاستيعاب .			
16	لا أعرف كيف أنظم وقتي في المنزل .			
17	ليس لدي جو ملائم في المنزل فلا أستطيع المذاكرة.			
18	أحس في نفسي ضيق شديد لا أعرف سببه.			

المدرس/ عبد الله محمد الخلف



قسم اللغة العربية



ملحق رقم (4) : استبيان أسلوب التدريس:

استبانة الطالب لرصد حلول المشكلة وعلاقتها بأداء المدرس أثناء الحصص:

الرقم	العبارة	دائماً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	يركز المعلم على الإملاء في الحصة.				
2	يركز المعلم على قواعد الإملاء .				
3	ينطق المعلم الحروف نطقاً سليماً .				
4	يراعي المعلم الفروق الفردية بين الطلاب .				
5	يعمل المعلم على تعزيز الطلاب .				
6	يتقبل المعلم الطلاب بالصف .				
7	يستخدم المعلم استراتيجيات متعددة في تدريس الإملاء .				
8	يهتم المعلم بالتغذية الراجعة .				
9	يراعي المعلم قواعد الإملاء في تدريس فروع اللغة الأخرى.				
10	يعطي المعلم في الحصة قواعد الإملاء مرة واحدة خلال الأسبوع .				
11	يعطي المعلم في الحصة قواعد الإملاء مرتين خلال الأسبوع.				