

مدى ادراك طالبات المرحلة الثانوية لمفهوم التعليم الالكترونيطالبات مدرسة الايمان الثانوية بقطر نموذجاً



عمل الطالبات

دانا نصار & إسراء عرفه

إشراف :

د. هاله محمد فتحي

2009

الإهداء

الحمد لله الذي علم بالقلم , علم الإنسان ما لم يعلم وألهمه كلمة التقوى , وهداه
النجدين.

نحمدك اللهم ونصلي على أفضل خلقك وخاتم رسلك أجمعين سيدنا محمد وعلى اله
وصحبه وسلم تسليما كثيرا

نهدي مشروعنا المتواضع إلى وطننا الحبيب بشطآنه وسهوله وجباله.... إلى كل حبة
رمل من ترابه الطاهر المقدس إلى شهدائنا ومجاهدنا الأبرار....
إلى فلسطين الحبيبة....

إلى أصحاب الفضل علينا إلى مصدر العطاء ... إلى نبع الحنان والحب والتضحية....
إلى أبائنا وأمهاتنا اللذين ضحوا من اجلنا ومن اجل مستقبل واعد....
إلى أخواتنا وإخواننا الأعزاء....
إلى أساتذتنا الأفاضل الكرام....

شكر

نشكر الله عز و جل على أن مكنتنا من إنهاء هذا البحث

و من بعد نشكر كل من ساعدنا في جميع مراحل البحث خاصة الأستاذة منى عبد الفتاح يونس و التي أرشدتنا كيف نبدأ هذا البحث و أرشدتنا إلى استخدام موقع (Surveymonkey) لنشر الاستبيان. لها منا كل الشكر و التقدير.....

و نشكر والدينا ووالدتيينا على ما قدماه لنا من عون و مساعدة فلهم منا كل الشكر و الحب..

دانة و إسراء

الفهرس

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 4 | ملخص البحث |
| 5 | سؤال البحث,الفرضية والأهداف |
| 6 | الأهداف |
| 7 | المقدمة |
| 8 | دور المدرس في ظل التعليم الالكتروني |
| 9 | الأهمية |
| 10 | التحديات التي يواجهها المدرس |
| 11 | مقارنه بين التعليم الالكتروني والتعليم الصفي |
| 12 | أنظمة التعليم الإللكتروني |
| 13 | خصائص التعليم الالكتروني |
| 14 | مميزات التعليم الالكتروني |
| 15 | فوائد التعليم الالكتروني |
| 17 | معوقات التعليم الالكتروني |
| 20 | هل التعليم الالكتروني مكلف؟؟ |
| 22 | أخطاء في تطبيق التعليم الإللكتروني |
| 23 | متطلبات التعليم الإللكتروني |
| 23 | دوافع الاهتمام بالتعليم الإللكتروني |
| 24 | أهمية التعليم الالكتروني |

| | |
|----|---|
| 24 | طبيعة التعليم الالكتروني |
| 25 | العوامل التي أدت الى التعليم الالكتروني |
| 25 | أهداف التعليم الالكتروني |
| 26 | التعليم الإلكتروني وذكاء الطالب المنطقي |
| 29 | التعليم الإلكتروني وذكاء الطالب الاجتماعي (العاطفي) |
| 30 | التعليم الإلكتروني وذكاء الطالب الحركي |
| 31 | شروط نجاح التعليم الإلكتروني |
| 32 | طريقة البحث |
| 33 | النتائج |
| 38 | مناقشة النتائج |
| 41 | الخلاصة |
| 42 | التوصيات |
| 43 | المراجع |
| 45 | الملحقات |

ملخص البحث

أثرت الثورة المعلوماتية في نهاية القرن الماضي في كل مناحي الحياة، وكان من ضمنها التعليم حيث برز التعليم الإلكتروني المعتمد على الوسائط المتعددة ، والشبكة العنكبوتية كآلية لتطوير التعليم في كثير من الدول. ولأن التعليم الإلكتروني بات وسيلة مستخدمة وبكثافة في المرحلة الجامعية كان من الضروري فهم و معرفة مدى إدراك طلبة المرحلة الثانوية لهذه الأداة ، ولمميزاتها وعيوبها متخذاً من طالبات مدرسة الإيمان للمستقلة للبنات بدولة قطر نموذجاً . وقد استخدمت آلية " الاستبيان لعينة عشوائية من 50 طالبة بمدرسة الإيمان وسيلة لجمع البيانات.

وقد اتضح من عملية تحليل البيانات أن الغالبية لديهم فهم و إدراك لشمولية التعليم الإلكتروني حيث أن 67% من الطالبات يعرفن أن التعليم الإلكتروني يتم باستخدام أي وسيلة الكترونية حديثة . أما بالنسبة لأهداف التعليم الإلكتروني فقد رأت الأكثرية (43%) أن الهدف الأولي هو مواكبة لتطورات العصر الراهنة .

استخلص البحث وجود اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم بالوسائل الحديثة وإيمان بفوائدها فقد أعرب 60% من العينة رغبة في الالتحاق بدورات الكترونية في المرحلة الجامعية، مما يظهر أن هناك إدراك لأهمية ومميزات التعليم الإلكتروني مع الإدراك والفهم الواضح لماهية وطبيعة هذا الأسلوب المتطور من التعليم.

مدى إدراك طالبات المرحلة الثانوية لمفهوم التعليم الإلكترونيطالبات مدرسة
الإيمان الثانوية بقطر نموذجاً

سؤال البحث :

1- ما مدى إدراك طالبات المرحلة الثانوية لمفهوم التعليم الالكتروني ومزاياه وعيوبه..... طالبات مدرسة الإيمان المستقلة بقطر نموذجاً ؟

فرضية البحث :

- هناك لبس في المفاهيم المرتبطة بالتعليم الالكتروني
- هناك نقص في المعلومات الخاصة بأهداف وخصائص التعليم الالكتروني .
- هناك سوء استخدام لوسائل وأساليب التعليم الالكتروني .
- هناك إدراك جيد لمميزات وعيوب التعليم الالكتروني .

الأهداف

- معرفة مدى إدراك الطالبات لمفهوم التعليم الالكتروني .
- معرفة مدى إدراك الطالبات لمزايا وعيوب التعليم الالكتروني .
- معرفة مدى إدراك الطالبات لوسائل و أساليب التعليم الالكتروني .
- معرفة مدى إدراك الطالبات لخصائص وأهداف التعليم الالكتروني .

مقدمة

التعليم الإلكتروني متطلبات التعليم الإلكتروني عملية تطوير المقررات الإلكترونية التعلم الغير متزامن التعلم المتزامن التصميم التعليمي التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني التعليم الإلكتروني وإعادة الاستخدام والمعايير والوحدات التعليمية. هو مصطلح يجمع مجالات التعلم من خلال الإنترنت والتدريب من خلال الويب والتدريس باستخدام التكنولوجيا. كما يمكن تعريف التعليم الإلكتروني بأحد التعريفات التالية:

التقارب بين الإنترنت والتعلم أو التعلم المعتمد علي الإنترنت استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات لبناء وتعزيز وتقديم وتيسير التعلم قي أي وقت ومن أي مكان قديم محتوى تعليمي مشخص وشامل وديناميكي والمساهمة في تطوير مجتمعات المعرفة وربط المتعلمين والممارسين بالخبراء ,كما يمكن من المحاسبة وإتاحة الفرصة لذوي الاحتياجات الخاصة ومنح الفرص للأفراد والمؤسسات من مسايرة التطور المتسارع لعالم الإنترنت . وهو قوة تعطي الأفراد والمؤسسات قدرة علي المنافسة بالسماح لهم بالبقاء في مقدمة الاقتصاد العالمي المتغير. هو استخدام العمليات والتقنيات لبناء وتوزيع وإدارة وتمكين التعلم عن طريق الشبكات الإلكترونية مع التصميم الجيد والتقديم بالوسائل المناسبة للمادة التعليمية يمكن تحقيق كل الأشياء السابقة إلا أن التركيز علي التكنولوجيا علي حساب عملية التعلم يمثل خطأ يقع فيه الكثيرين. كما يجب أخذ المتعلمين في الاعتبار عند تصميم المادة التعليمية وذلك من خلال فهم ماهية التعلم والاستيعاب و ما هي أنماط التعلم الفردية وما هي وسائل اكتساب المهارات وتحصيل المعلومات من أجل مساعدتنا علي التطور لذلك فكان بالأحرى أن يأتي حرف "e" بعد كلمة "learning". . . تتحسن فاعلية الخبرة التي يكتيها المتعلم من خلال وسائل التعليم الإلكتروني بدرجة كبيرة من خلال التصميم الذي يضع المتعلم في بؤرة الاهتمام فعلي سبيل المثال فالطالب يتذكر معلومات أكثر من الكتاب الدراسي المنظم بطريقة جيدة والمزود بعروض مرئية وموضوعات للتفاعل وللإسقاط والعناوين الواضحة وغيرها. وتسري نفس الأفكار علي المقررات الإلكترونية حيث تؤثر الألوان والرسومات وأشكال الحروف وأحجامها علي معدلات الاستيعاب والفهم. لذلك فإن نجاح التعليم الإلكتروني يتطلب أن يكون المتعلم هو مركز العملية التعليمية وذلك في دائرة يحيطها المعلم والزملاء والمواد التعليمية والمكتبات الرقمية وخدمات الويب والمواد الأخرى المساندة وذلك يعني أنه يجب علي مصمم المقرر الإلكتروني أن يضع في ذهنه احتياجات واهتمامات المتعلم (1).

دور المدرس في ظل التعليم الالكتروني:-

أخذ الاهتمام بالتعليم الالكتروني يتزايد في الآونة الأخيرة على مستوى العالم ، فأخذت الجامعات العالمية تتجه بكثافة نحو التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد إدراكا منها للمميزات الجمة التي يحققها ذلك الأسلوب في التعليم سواء على المستوى الاقتصادي من خلال الأرباح التي يدرها على الجامعات، أو على المستوى الأكاديمي بتوفير فرص التعليم لأشخاص قد يكون من الصعب التحاقهم بنظام التعليم بصورته التقليدية لاعتبارات عديدة، هذا إلى جانب إسهام التعليم الالكتروني في حل الكثير من المشكلات التي تواجهها مؤسسات التعليم التي لم تعد فصولها تستوعب الأعداد الكبيرة من خريجي التعليم العام.

وتشهد الجامعات في الوقت الراهن العديد من التجارب في هذا الإطار وإن كان مستوى تلك التجارب يتفاوت، فهناك الجهود الفردية التي يقوم بها بعض المدرسين في بعض الأقسام الأكاديمية، وهناك الجهود الرسمية التي تقع تحت مظلة بعض الجامعات التي أنشأت عامدات أو مراكز للتعليم الالكتروني والتعليم عن بعد، وبدأت في حوض التجربة بشكل فعلي ومنظم.

وفي ظل ذلك الاهتمام أصبح لابد من متابعة القضايا المتعلقة بالتعليم الالكتروني، ومحاولة التعرف على أبعاد الموضوع، وتحديد الأدوار بصوره أكثر وضوحاً، والوقوف على العوائق في محاولة لإيجاد حلول لها.

ولاشك أن أي فكرة جديدة تواجه بالقبول من البعض والرفض من البعض الآخر، وينطبق ذلك على التعليم الالكتروني الذي لاقى إقبالا وتأييداً من بعض المدرسين، إلا أنه قوبل بالرفض من البعض الآخر لاعتبارات مختلفة. ولأن المدرس يمثل عنصراً رئيساً في العملية التعليمية، حيث يشكل مع الطالب والمقررات الدراسية أضلاع مثلث تلك العملية ، فسنتناول في هذه المقالة بعض الجوانب المتصلة بدور المدرس في ظل التعليم الالكتروني، للتعرف على التحديات التي تواجهه، والأساليب المقترحة للتغلب عليها، وكذلك التعريف بالتحول الذي سيشهده دور المدرس مع استخدام تقنيات التعليم الالكتروني، فضلاً عن استعراض أبرز السمات التي تميز المدرس الجيد.(2)

الأهمية :

يشهد العصر الراهن تقدماً كبيراً في مجال التكنولوجيا بصورة عامة وتكنولوجيا المعلومات والحاسبات والاتصالات بصورة خاصة ، والذي يتسارع بخطوات كبيرة وسريعة . وهذا أدى إلى ظهور المزيد من الوسائل التكنولوجية الحديثة التي جعلت العالم أشبه بالقرية الصغيرة التي يتفاعل فيها الناس من مختلف البلدان مع بعضهم البعض بسهولة. ودخلت الحاسبات في مختلف مجالات النشاط الإنساني كالخدمات والاتصالات والاقتصاد ومن ثم التربية ، حيث أهتمت الأنظمة التربوية بمحاولة تخريج طلبتها القادرين على الاستخدام الجيد للمستلزمات الحديثة من الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات . إذ شكلت التحديات المعلوماتية بأبعادها المختلفة منطلقاً لدعوات عديدة بضرورة إصلاح الأنظمة التربوية بجميع مدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها ، نتيجة لعدم قدرة الأنظمة الحالية على مواجهة التحديات التي أفرزتها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

مع تطور تطبيقات الإنترنت في التعليم بدأت تلوح في الأفق ملامح طريقة جديدة في التعليم .. هي التعليم الإلكتروني .. نشهد الآن بداياتها .. وسوف تكون أكثر تطوراً في السنوات القادمة إن شاء الله.

الخلفية العلمية

التحديات التي يواجهها المدرس:-

يواجه المدرس بعض التحديات التي قد تعوق أو تؤخر أو تحول دون إقبال المدرس التقليدي على التعليم الإلكتروني في بعض الأحيان. ومن تلك التحديات نذكر الآتي:

1. القلق بشأن عدم توافر المهارات الفنية الكبيرة أو الوقت لتعلم نظم وعمليات ومهارات جديدة.
 2. الجهد الإضافي المطلوب من المدرس للمتابعة المستمرة لأداء الطلبة، والاتصال المباشر معهم، وإصدار التقارير الدورية، ومتابعة البريد الإلكتروني، وتقديم المعلومات الفورية لعدد كبير ومتنوع من الطلبة...، فكل ذلك وغيره يمثل عبء إضافي فوق عبء العمل الموكل إلى الأستاذ، وقد لا يتوافر لديه الوقت الكافي للقيام به.
 3. عدم اقتناع بعض المدرسين التقليديين بأهمية التعليم الإلكتروني وإيجابياته، مما يجعله يعزف عنه.
 4. عدم تقبل البعض لفكرة تقليص سلطة المدرس وسيطرته على مجريات العملية التعليمية، وبروز دور المتعلم بشكل كبير في العملية، فضلاً عن مشاركة المدرس في فريق عمل لتجهيز البيئة التعليمية. المرجع الثاني
- ولاشك أن التعليم الإلكتروني أحدث تغييراً كبيراً في دور المعلم وعلاقاته، ولو ألقينا نظرة سريعة للمقارنة بين دور المدرس التقليدي والمدرس الإلكتروني سنجد الآتي:

أن المدرس التقليدي

- يقف كشخص حكيم على منصة
- يؤدي دوره كمحاضر (يلقي محاضرات للطلبة)
- يقدم إجابات على استفسارات الطلبة.
- يقدم المحتوى العلمي.
- يعمل بجهد فردي في معزل عن الآخرين.
- له كامل السيطرة على بيئة التعليم.

أما المدرس الإلكتروني

- يقف على الجانب كمرشد

- يؤدي دوره كمستشار أو مرشد أو مقدم للمصادر.
- يقوم بدور خبير يسأل الطلبة.
- يصمم الخبرات والتجارب العلمية.
- يشكل عضو في فريق عمل.
- يتقاسم السيطرة على العملية التعليمية مع المتعلم.

ومن هنا يتضح أن المدرس أصبح يعمل على تسهيل أو تيسير تلقي العملية التعليمية)، ومرشد بدلاً من شخص يتم الاعتماد عليه كلياً..(2)

مقارنه بين التعليم الإلكتروني والتعليم الصفي:-

| التعليم الالكتروني | التعليم الصفي | |
|-----------------------------|-----------------------|--------------|
| موجه ومشرف | مصدر للمعلومات | المعلم |
| فاعل ونشط | متلقي | الطالب |
| من أي مكان | من حي واحد | زملاء الصف |
| في أي وقت | محدد | وقت الدراسة |
| في أي مكان | محدد | مكان الدراسة |
| النظام / من أي مكان | المدرس / في مكان محدد | المدرسون |
| مقرر حاسوبي / كتاب إلكتروني | كتاب مطبوع | المحتوى |
| إلكترونية | بشرية | المتابعة |
| غير محدود | محدود | عدد الطلاب |

(3) (1-1)الجدول

أنظمة التعليم الإلكتروني:-

يعد التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات .حيث يقدم أحدث الطرق في مجال التعليم والنشر و الترفيه بواسطة الكمبيوتر و الانترنت للمدارس والذي يلائم احتياجات أفراد الأسرة والطالب من حيث :

1-التفاعل مع أستاذ المادة بالصوت و الصورة من خلال عرض كامل للمناهج (المحتوى التعليمي) على الهواء مباشرة من خلال شبكة الانترنت أو الانترنت و إرسال الأسئلة مباشرة إلى المدارس و الرد عليها في الحال من خلال مناقشات تفاعليه بين الطالب و مدرسية وذلك من خلال بيئة الفصل التخيلي و هو ما يعرف بالتعلم التزامني .

2-السماح للطالب باستذكار دروسه و التفاعل مع المحتوى التعليمي من خلال شبكة الانترنت بواسطة بيئة التعلم الذاتي وهو ما ترتكز على تقنيات التعلم الغير تزامني والتي تسمح بعمل تغطية كاملة للمنهج من خلال المحتوى التعليمي و كذلك تقديم العديد من المواد الاثرائية و الترفيهية المتنوعة (4)

خصائص التعليم الالكتروني :

توفير جميع وسائل التفاعل الحي بين الطالب والمدرس و إمكانية تفاعل الطلبة والمدرس على السبورة الالكترونية . -

تفاعل الطالب مع المدرس بالنقاش حيث يمكن للطلاب التحدث من خلال المايكروفون المتصل بالحاسب الشخصي الذي يستخدمه -

تمكين المدرس من عمل استطلاع سريع لمدا تجاوب وتفاعل الطالب مع نقاط الدرس المختلفة والتي تعرض على الهواء .

--تمكين المدرس والطالب من عمل تقييم فوري لمدا تجاوب الطلبة من خلال عمل استبيان سريع وفوري يستطلع من خلاله المدرس مدا تفاعل الطلبة معه ومع محتوى المادة التعليمية والتربوية .

يمكن للمدرس عمل جولة للطلبة لأحد المواقع التعليمية المتاحة على الانترنت . -

تمكين المدرس من استخدام العديد من وسائل التعليمية التفاعلية المختلفة مثل مشاركة التطبيقات

-مساعدة المدرس على تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل صغيرة في غرف تفاعلية بالصوت والصورة من أجل عمل التجارب في الحال وفي نفس الحصة وتمكين المدرس من النقاش مع أي من مجموعات العمل ومشاركة جميع الطلبة في تحليل نتائج أحد مجموعات العمل .

-تمكين المدرس والطالب من عمل تقييم فوري لمدا تجاوب الطالب من خلال اختبار سريع يتم تقييم ومناقشة تفاعل الطالب معه في الحال وفي وجود المدرس. (4)

مميزات التعليم الإلكتروني :-

- 1- العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
- 2- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
- 3- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام.
- 4- تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الشبكة العالمية للمعلومات .
- 5- أن الطالب يتعلم ويخطئ في جو من الخصوصية ، كما أنه يمكنه تخطي بعض المراحل التي يراها سهلة أو غير مناسبة.
- 6- توسيع نطاق التعليم وتوسيع فرص القبول المرتبطة بمحدودية الأماكن الدراسية.
- 7- التمكن من تدريب وتعليم العاملين وتأهيلهم دون الحاجة إلى ترك أعمالهم ، إضافة إلى تعليم ربات البيوت مما يسهم في رفع نسبة المتعلمين والقضاء على الأمية.
- 8- المرونة حيث يسهل تعديل وتحديث المحتوى التعليمي أو التدريبي .
- 9- الاعتمادية حيث إن وسيلة إيصال التعليم متوافرة دائماً بدون انقطاع وبمستوى عالٍ من الجودة .
- 10- القدرة على تحديد مستوى المتعلم وإيصال المحتوى المناسب بدون التقيد بالمتعلمين الآخرين ، بالإضافة إلى سهولة التعرف على المراحل السابقة التي اجتازها المتعلم .
- 11- تغيير دور المعلم من الملقي والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور الموجه والمشرف.
- 12- سرعة تطوير وتغيير المناهج والبرامج على "الشبكة العالمية للمعلومات؛ بما يواكب خطط المؤسسات التعليمية ومتطلبات العصر دون تكاليف إضافية باهظة، كما هو الحال في تطوير البرامج على أقراص الليزر مثلاً .
- تخطي جميع العقبات التي تحول دون وصول المادة العلمية (المناهج، والمراجع،...إلخ) إلى الطلاب في الأماكن النائية ، بل ويتجاوز ذلك إلى خارج حدود الدول.
- 13- يشكل التعليم الإلكتروني حلاً يتسابق التربويون فيه لرأب الصدع الذي أحدثته التعليم من بعد والأخذ بما يمكن الأخذ به من التعليم المباشر .
- 14 - تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية .(5)

فوائد التعليم الإلكتروني :-

لاشك أن هناك مبررات لهذا النوع من التعليم يصعب حصرها في هذا المقال ولكن يمكن القول بأن أهم مزايا ومبررات وفوائد التعليم الإلكتروني ما يلي:

1- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة ، وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، البريد الإلكتروني ، غرف الحوار . ويرى الباحثين أن هذه الأشياء تزيد وتحفز الطلاب على المشاركة والتفاعل مع المواضيع المطروحة .

2- المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب :
المنتديات الفورية مثل مجالس النقاش وغرف الحوار تتيح فرص لتبادل وجهات النظر في المواضيع المطروحة مما يزيد فرص الاستفادة من الآراء والمقترحات المطروحة ودمجها مع الآراء الخاصة بالطلاب مما يساعد في تكوين أساس متين عند المتعلم وتتكون عنده معرفة وآراء قوية وسديدة وذلك من خلال ما اكتسبه من معارف ومهارات عن طريق غرف الحوار .

3- الإحساس بالمساواة :
بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج ، خلافاً لفاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذا الميزة إما لسبب سوء تنظيم المقاعد ، أو ضعف صوت الطالب نفسه ، أو الخجل ، أو غيرها من الأسباب ، لكن هذا النوع من التعليم يتيح الفرصة كاملة للطلاب لأنه بإمكانه إرسال رأيه وصوته من خلال أدوات الاتصال المتاحة من بريد إلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار.

هذه الميزة تكون أكثر فائدة لدى الطلاب الذين يشعرون بالخوف والقلق لأن هذا الأسلوب في التعليم يجعل الطلاب يتمتعون بجرأة أكبر في التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق أكثر مما لو كانوا في قاعات الدرس التقليدية .
وقد أثبتت الدراسات أن النقاش على الخط يساعد ويحث الطلاب على المواجهة بشكل أكبر .

4- سهولة الوصول إلى المعلم :
أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية ، لأن المتدرب أصبح بمقدوره أن يرسل استفساراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني، وهذه الميزة مفيدة وملائمة للمعلم أكثر بدلا من أن يظل مقيداً على مكتبه . وتكون أكثر فائدة للذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم ، أو عند وجود استفسار في أي وقت لا يحتمل التأجيل . إمكانية تحويل طريقة التدريس

من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ، ومنهم تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تناسبه معه الطريقة العملية ، فالتعليم الإلكتروني ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب .

5- ملائمة مختلف أساليب التعليم :

التعليم الإلكتروني يتيح للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس ، وكذلك يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة وذلك لأنها تكون مرتبة ومنسقة بصورة سهلة وجيدة والعناصر المهمة فيها محددة .

6- المساعدة الإضافية على التكرار :

هذه ميزة إضافية بالنسبة للذين يتعلمون بالطريقة العملية فهؤلاء الذين يقومون بالتعليم عن طريق التدريب ، إذا أرادوا أن يعبروا عن أفكارهم فإنهم يضعونها في جمل معينة مما يعني أنهم أعادوا تكرار المعلومات التي تدربوا عليها وذلك كما يفعل الطلاب عندما يستعدون لامتحان معين .

7- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع (24 ساعة في اليوم 7 أيام في الأسبوع) :

هذه الميزة مفيدة للأشخاص المزاجيين أو الذين يرغبون التعليم في وقت معين ، وذلك لأن بعضهم يفضل التعلم صباحاً والآخر مساءً ، كذلك للذين يتحملون أعباء ومسئوليات شخصية ، فهذه الميزة تتيح للجميع التعلم في الزمن الذي يناسبهم .

8- الاستمرارية في الوصول إلى المناهج :

هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريد في الوقت الذي يناسبه ، فلا يرتبط بأوقات فتح وإغلاق المكتبة ، مما يؤدي إلى راحة الطالب وعدم إصابته بالضجر .

9- عدم الاعتماد على الحضور الفعلي :

لا بد للطالب من الالتزام بجدول زمني محدد ومقيد وملزم في العمل الجماعي بالنسبة للتعليم التقليدي ، أما الآن فلم يعد ذلك ضرورياً لأن التقنية الحديثة وفرت طرق للاتصال دون الحاجة للتواجد في مكان وزمان معين لذلك أصبح التنسيق ليس بتلك الأهمية التي تسبب الإزعاج .

10- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب :
وفرت أدوات التقييم الفوري على إعطاء المعلم طرق متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم .

11- الاستفادة القصوى من الزمن :
إن توفير عنصر الزمن مفيد وهم جداً للطرفين المعلم والمتعلم ، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد وبالتالي لا توجد حاجة للذهاب من البيت إلى قاعات الدرس أو المكتبة أو مكتب الأستاذ وهذا يؤدي إلى حفظ الزمن من الضياع ، وكذلك المعلم بإمكانه الاحتفاظ بزمته من الضياع لأن بإمكانه إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري .

12- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم :
التعليم الإلكتروني يتيح للمعلم تقليل الأعباء الإدارية التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة مثل استلام الواجبات وغيرها فقد خفف التعليم الإلكتروني من هذه العبء ، فقد أصبح من الممكن إرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات .

13- تقليل حجم العمل في المدرسة :
التعليم الإلكتروني وفر أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات وكذلك وضع إحصائيات عنها وبمكانها أيضا إرسال ملفات وسجلات الطلاب إلي مسجل الكلية .(6)

معوقات التعليم الإلكتروني :-

التعليم الإلكتروني كغيره من طرق التعليم الأخرى لديه معوقات تعوق تنفيذه ومن هذه العوائق:

1- تطوير المعايير :
يواجه التعليم الإلكتروني مصاعب قد تطفئ بريقه وتعيق انتشاره بسرعة. وأهم هذه العوائق قضية المعايير المعتمدة، فما هي هذه المعايير وما الذي يجعلها ضرورية؟ لو نظرنا إلى بعض المناهج والمقررات التعليمية في الجامعات أو المدارس، لوجدنا أنها بحاجة لإجراء تعديلات وتحديثات كثيرة نتيجة للتطورات المختلفة كل سنة، بل كل شهر أحيانا. فإذا كانت الجامعة قد استثمرت في شراء مواد تعليمية على شكل كتب أو أقراص مدمجة CD ، ستجد أنها عاجزة عن تعديل أي شيء فيها ما لم تكن هذه الكتب والأقراص قابلة لإعادة الكتابة وهو أمر معقد حتى لو كان ممكنا. ولضمان حماية استثمار الجهة التي تتبنى التعليم الإلكتروني لا بد من حل قابل للتخصيص والتعديل بسهولة.

أطلق مؤخرا في الولايات المتحدة أول معيار للتعليم الإلكتروني المعتمد على لغة XML ،
واسمه سكورم **standard Sharable Content Object Reference Model**

1.2 (SCORM) .

2- الأنظمة والحوافز التعويضية من المتطلبات التي تحفز وتشجع الطلاب على التعليم الإلكتروني . حيث لزال التعليم الإلكتروني يعاني من عدم وضوح في الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل وواضح كما أن عدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم هي إحدى العقبات التي تعوق فعالية التعليم الإلكتروني.

3- التسليم المضمون والفعال للبيئة التعليمية .

- نقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعليم الفعالة .

- نقص المعايير لوضع وتشغيل برنامج فعال ومستقل .

- نقص الحوافز لتطوير المحتويات .

4- علم المنهج أو الميثودولوجيا : Methodology :

غالباً ما تؤخذ القرارات التقنية من قبل التقنيين أو الفنيين معتمدين في ذلك على استخداماتهم وتجاربهم الشخصية ، وغالباً لا يؤخذ بعين الاعتبار مصلحة المستخدم ، أما عندما يتعلق الأمر بالتعليم فلا بد لنا من وضع خطة وبرنامج معياري لأن ذلك يؤثر بصورة مباشرة على المعلم (كيف يعلم) وعلى الطالب (كيف يتعلم) وهذا يعني أن معظم القائمين في التعليم الإلكتروني هم من المتخصصين في مجال التقنية أو على الأقل أكثرهم، أما المتخصصين في مجال المناهج والتربية والتعليم فليس لهم رأي في التعليم الإلكتروني، أو على الأقل ليسوا هو صناع القرار في العملية التعليمية. ولذا فإنه من الأهمية بمكان ضم التربويين والمعلمين والمدربين في عملية اتخاذ القرار .

5- الخصوصية والسرية :

إن حدوث هجمات على المواقع الرئيسية في الإنترنت ، أثرت على المعلمين والتربويين ووضعت في أذهانهم العديد من الأسئلة حول تأثير ذلك على التعليم الإلكتروني مستقبلاً ولذا فإن اختراق المحتوى والامتحانات من أهم معوقات التعليم الإلكتروني.

6- التصفية الرقمية : Digital Filtering :

هي مقدرة الأشخاص أو المؤسسات على تحديد محيط الاتصال والزمن بالنسبة للأشخاص وهل هناك حاجة لاستقبال اتصالاتهم ، ثم هل هذه الاتصالات مقيدة أما لا ، وهل تسبب ضرر وتلف ، ويكون ذلك بوضع فلاتر أو مرشحات لمنع الاتصال أو إغلاقه أمام الاتصالات غير المرغوب فيها وكذلك الأمر بالنسبة للدعايات والإعلانات

7- مدى استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه.

8- مراقبة طرق تكامل قاعات الدرس مع التعليم الفوري والتأكد من أن المناهج الدراسية تسير وفق الخطة المرسومة لها .

- 9- زيادة التركيز على المعلم وإشعاره بشخصيته وأهميته بالنسبة للمؤسسة التعليمية والتأكد من عدم شعوره بعدم أهميته وأنه أصبح شيئاً تراثياً تقليدياً .
- 10- وعي أفراد المجتمع بهذا النوع من التعليم وعدم الوقوف السلبي منه.
- 11- توفر مساحة واسعة من الحيز الكهرومغناطيسي وتوسيع المجال للاتصال اللاسلكي .
- 12- الحاجة المستمرة لتدريب ودعم المتعلمين والإداريين في كافة المستويات ، حيث أن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى التدريب المستمر وفقاً للتجدد التقنية..
- 13- الحاجة إلى تدريب المتعلمين لكيفية التعليم باستخدام الإنترنت.
- 14- الحاجة إلى نشر محتويات على مستوى عالٍ من الجودة، ذلك أن المنافسة عالمية .
- 15- تعديل كل القواعد القديمة التي تعوق الابتكار ووضع طرق جديدة تنهض بالابتكار في كل مكان وزمان للتقدم بالتعليم وإظهار الكفاءة والبراعة .
- أخيراً يمكن القول بأنه يجب إعادة صياغة قوانين ولوائح لحفظ حقوق التأليف والنشر، وذلك لحماية هذه الحقوق من الانتهاك وكذلك يطبق في التعليم الإلكتروني . (6)

هل التعليم الإلكتروني مكلف؟

كثيرا ما تتصدر تكاليف التعليم الإلكتروني المرتفعة قائمة العوائق التي تحول دون تطبيقه في كثير من المؤسسات التعليمية، فهل هذه فعلا عقبة حقيقية؟ وهل يمكن التغلب عليها؟ وكيف يمكن تخفيض هذه التكاليف؟

مسألة تكاليف تنفيذ مشاريع التعليم الإلكتروني مسألة نسبية تتأثر بعدة عوامل من أهمها ما يلي :

مبالغة الشركات المنفذة للمشروع في الأسعار :

وهذا الأمر تستوي فيه الشركات المنفذة للبنية التحتية، أو الشركات المنتجة للبرمجيات، وللأسف فإن هذا المسلك تتبناه معظم الشركات العربية إذا لم يكن كلها، ويرجع ذلك إلى غياب السياسية التسويقية الجيدة التي تتمتع بها الشركات الأجنبية، فحينما نجد برنامج أو تطبيقا من إنتاج شركة عربية تتجاوز تكلفته المائة ألف ريال سعودي نجد نفس التطبيق ونفس البرنامج من إنتاج شركة أجنبية لا يتجاوز الخمسمائة دولار أي ما يقل عن الألفي ريال سعودي، مع فارق الجودة في المنتج والدعم الفني له والتطوير والإصدارات المتعددة لصالح المنتج الأجنبي .

عدم تقدير الشركات التقنية لاحتياجات المؤسسات التعليمية :

فشركات التقنية خبراتها في المجال التعليمي ضئيلة جدا، فهي لا تستطيع تقدير احتياجات المؤسسات التعليمية، وأيضا المؤسسات التعليمية ليس لديها الخبرة الكافية في المجال التقني لكي تحدد احتياجاتها بنفسها، وبالتالي تلجأ الشركات إلى التعامل معها عند تنفيذ المشاريع - لا سيما مشاريع البنية التحتية - كما تتعامل مع المصانع والبنوك والوزارات، فتنقل كاهل المؤسسات التعليمية بتكاليف باهظة مقابل تجهيزات قد لا تحتاج المؤسسات التعليمية إليها .

عدم وجود الخبرة اللازمة لدى المؤسسات التعليمية في المجال التقني فهي لا تستطيع البحث عن البدائل أو تحديد ما هو الأنسب وغالبا ما تعتمد على نظرية الأعلى هو الأفضل والأجود دون دراسة وتحليل لمقدار هذه الأفضلية والجودة، كما أنها تعتمد على الأسعار المحلية فقط عند مقارنة المنتجات دون النظر إلى قيمتها في الأسواق العالمية، وعلى سبيل المثال: عند شراء أجهزة حاسب آلي من شركة ما على المؤسسة التعليمية أن تقارن الأسعار المقدمة لها مع الأسعار المحلية وكذلك مع الأسعار العالمية للسلعة والتأكد ما إذا كانت الشركة الأم تقدم أسعار أكاديمية أم لا . اعتماد المؤسسات التعليمية على بناء الأنظمة بنفسها

والمقصود بذلك أن تلجأ المؤسسة إلى الاتفاق مع شركة تقنية لتصميم برنامج ما أو تطبيق، مما يعني تحملها تكاليفه بالكامل، بينما شراء البرامج الجاهزة غالبا ما يكون أقل تكلفة .

ويمكن أن يدخل في هذا المعنى أيضا قيام بعض المؤسسات التعليمية بتوظيف كادر تقني يقوم بإنتاج هذه البرامج، وبتدقيق محاسبي بسيط ستجد نفسها تنفق أضعاف أضعاف ما كانت ستنفقه في شراء البرامج الجاهزة، ناهيك عن التبعات الإدارية الأخرى التي تتبع تعيين أي موظف في المؤسسة التعليمية .

وليس شرطا أن تلبى النظم والتطبيقات الجاهزة احتياجات المؤسسات التعليمية مائة بالمائة بل يمكن التنازل عن بعض المزايا مقابل تخفيض التكاليف لا سيما المزايا التي لا تستخدم إلى بشكل ضئيل .

عدم وجود دعم مادي من قبل الشركات التقنية :

فبينما نجد في الدول الأجنبية دعم لا محدود للمؤسسات التعليمية يتمثل في منح خصومات، قد تصل إلى تسعين في المائة في قيمة المنتج - كما هي الحال مع شركة مايكروسوفت - نجد الشركات العربية لا تقدم أي دعم يذكر وكأنها في غياب تام عن دورها في صناعة الأجيال .

الرغبة في الريادة ومحاولة مجارات المدارس الكبرى أو منافستها :

وإن كان هذا شيء محمودا، ولكنه ليس شرطا أن لا يكون للمؤسسة التعليمية نصيب من التعليم الإلكتروني إلا إذا وفرت كافة الإمكانيات التي توفرها المدارس الكبرى والتي تملك من الإمكانيات المادية ما يمكنها من التوسع في هذا المجال، ولو رجعنا إلى تعريف التعليم الإلكتروني نجد أن باستطاعة كل مؤسسة أن تأخذ منه بقدر ما يتيح لها ميزانيتها، ومسافة الألف ميل تبدأ بخطوة .

لذلك فإن تكاليف التعليم الإلكتروني تعتبر نسبية، وتعتمد بشكل كلي على طريقة وخطة تنفيذ المشروع، واختيار الشركات المناسبة لا سيما التي تدعم المنشآت التعليمية بشكل جيد، واختيار النظم والبرامج العالمية منخفضة التكاليف أفضل ليس من الناحية المادية فقط بل من الناحية الفنية أيضا .(7)

أخطاء في تطبيق التعليم الإلكتروني: عدم التخطيط الجيد والتسرع وغياب الرؤية الواضحة وغيرها من العوامل هي من أكبر أسباب الفشل لأي مشروع، ومشروع التعليم الإلكتروني ليس بمعزل عن ذلك، فهناك أخطاء يجب الحذر من الوقوع فيها أثناء تطبيق التعليم الإلكتروني، لأن بعضها قد يعني تدمير المشروع، وبالطبع النتائج وخيمة وغير مقبولة لأن صحتها أولا وأخير هو الطالب .

ومن أهم الأخطاء التي ترتكب عند التخطيط لعمل مشروع التعليم الإلكتروني :- اتخاذ قرار تطبيق نظام التعليم الإلكتروني من قبل الإدارة العليا دون مشاركة جميع المعنيين به ومن سيشرفون عليه في اتخاذه مثل إدارات المراحل ووكلائها والمشرفين التربويين .. الخ.

- اتخاذ القرار دون تهيئة العاملين بالمؤسسة التعليمية وتعريفهم به وإقناعهم بأهميته وضرورته لتطوير التعليم والارتقاء بالعملية التعليمية، وتعريف كل موظف عن دوره في هذا المشروع وتدريبه على الأدوات الجديدة التي سيستخدمها لتنفيذه.
- عدم وضع خطة واضحة ومفصلة تشتمل على تعريف المشروع وأهدافه ووسائل تنفيذه ومراحل تطبيقه والميزانية اللازمة لكل مرحلة، وتكوين اللجان التي ستتولى التنفيذ والمتابعة.
- تركيز الأهداف عند صياغتها على المردود المادي أو الشكلي للتعليم الإلكتروني، أو تخفيف العبء عن الطالب كل لا يتحمل عناء حمل حقيبة الكتب، وتجاهل ما هو أهم من ذلك أي تحصيل الطالب المعرفي والعلمي وتنمية مهاراته، وتغيير مفهومه للتعليم والتعليم وتحقيق الأهداف العامة للتعليم الإلكتروني وفلسفته.
- الاعتقاد بأن التعليم الإلكتروني يشمل كافة الممارسات الفصلية، وبالتالي تطبيقه عليها جملة وتفصيلا، وهذا غير صحيح فإن هناك ممارسات فصلية يفضل فيها

استخدام الطرق التقليدية، فهي أكثر فاعلية ومردودا ، وباختصار فإن الطريقة التي تؤدي في النهاية إلى الوصول إلى تحقيق الهدف بشكل أفضل وأسرع هي الطريقة التي يجب إتباعها سواء كانت تقليدية أو إلكترونية، وكمثال على ذلك التعامل مع رموز الرياضيات فإن استخدام الطريقة التقليدية في حلها على الورق أسهل وأسرع وأفضل من حلها على الحاسب الآلي وكذلك رسم الأشكال الهندسية .. الخ.

• التوسع في إدخال تقنيات إضافية دون التأكد من استخدام التقنيات الموجودة بالشكل المطلوب... الحماسة قد تقود إلى الرغبة في توفير أفضل ما في السوق وأغلاه من الأجهزة والعتاد، في وقت لم تكتمل فيه مرحلة التدريب وانتشار ثقافة التعليم الإلكتروني في المؤسسة مما يعنى انتهاء صلاحية هذه الأجهزة قبل أن يستفاد منها كما يجب.

• عدم إجراء الدراسات التقويمية من فترة لأخرى للتأكد من مدى تحقق الأهداف.(7)

متطلبات التعليم الإلكتروني:-

بنية تحتية شاملة وسائل اتصال سريعة و معامل حديثة للحاسب الآلي
تدريب المدرسين على استخدام التقنية
بناء مناهج و مواد تعليمية جذابة
برنامج فعال لإدارة العملية التعليمية من تسجيل الطلاب و متابعتهم و تقييمهم
توفير هذه المواد التعليمية على مدار الساعة تخفيض التكاليف.(3)

دوافع الاهتمام بالتعليم الإلكتروني :-

زيادة الطلب على الجامعات وعدم قدرتها على الاستيعاب
زيادة الطلب على التعليم والتدريب المستمر والتعلم مدى الحياة
زيادة الطلب على العمالة المعرفية في المجتمع المعرفي
الاقتصاد الحديث يعتمد على المعرفة ، والمعرفة تعتمد على التعليم
الحاجة للتجديد والتطوير في مؤسسات التعليم العليا
الحاجة إلى خفض تكاليف التدريب

زيادة الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني والميزات التي يقدمها.(3)

أهمية التعليم الإلكتروني:-

أولاً:

يعتبر التعليم الإلكتروني من الأساليب الحديثة في مجال التعليم و التدريب .

ثانياً :

-كثير من الدول و المؤسسات الحكومية و الخاصة أولت اهتمام كبير بهذه التقنية لجدواها الاقتصادية ولفاعليتها و كفاءتها في توفير المواد التعليمية و التدريبية لمنسوبي هذه المؤسسات في الوقت المناسب و المكان المناسب .

ثالثاً :

شركات كبيرة مثل استخدمت هذه التقنية و وفرت مبالغ مالية كبيرة من تكاليف التعليم و التدريب .(3)

طبيعة التعليم الإلكتروني:-

بنظرة سريعة إلى التعليم الإلكتروني أو الافتراضي يمكن القول أن ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب المهارات، والتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب والمدرسة- وربما بين المدرسة والمعلم-. ولا يستلزم هذا النوع من التعليم وجود مباني مدرسية أو صفوف دراسية، بل إنه يلغي جميع المكونات المادية للتعليم، ولكي نوضح الصورة الحقيقية له نرى أنه ذلك النوع من التعليم الافتراضي بوسائله، الواقعي بنتائجه. ويرتبط هذا النوع بالوسائل الإلكترونية وشبكات المعلومات والاتصالات، وأشهرها شبكة المعلومات الدولية (انترنت) التي أصبحت وسيطاً فاعلاً للتعليم الإلكتروني . ويتم التعليم عن طريق الاتصال والتواصل بين المعلم والمتعلم وعن طريق التفاعل بين المتعلم ووسائل التعليم الإلكترونية الأخرى كالدروس الإلكترونية والمكتبة الإلكترونية والكتاب الإلكتروني وغيرها .(6)

العوامل التي أدت إلى التعليم الإلكتروني:-

- ارتفاع مستوى الوعي بأهمية التعليم و إلزامية التعليم إلى سن معينة في معظم دول العالم حالياً .
- الحاجة المستمرة إلى التعليم و التدريب في جميع المجال .
- ازدحام الفصول الدراسية و النقص النسبي في عدد المعلمين .
- عدم قدرة مؤسسات التعليم التقليدية (خاصة الجامعات) على قبول جميع من يرغب في الدراسة .
- الانفجار المعرفي في شتى المجالات .
- التطور الكبير في مجال الحاسب الآلي و الاتصالات .(3)

أهداف التعليم الإلكتروني:-

- يمكن من خلال التعليم الإلكتروني تحقيق العديد من الأهداف، تتخلص أهمها فيما يلي
- إتاحة الفرصة لأكثر عدد من فئات المجتمع للحصول على التعليم والتدريب وتقليل تكلفة التعليم على المدى الطويل
- التغلب على عوائق المكان والزمان (صعوبة المواصلات أو صعوبة الاتفاق على وقت واحد
- الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية (حل مشكلة التخصصات النادرة .
- تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة أو المقروءة
- نشر ثقافة التعلم و التدريب الذاتي في المجتمع و التي تمكن من تحسين و تنمية قدرات المتعلمين و المتدربين بأقل تكلفة وبأدنى جهود .
- إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونياً فيما بينهم من جهة و بينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني و مجالس النقاش و غرف الحوار و نحوها . (8)

التعليم الإلكتروني وذكاء الطالب المنطقي:-

مميزات: مما لا شك فيه أن التعليم الإلكتروني كان له الدور الكبير في تنمية ذكاء الطالب المنطقي والقدرة على التحصيل الدراسي وفهم المعلومات.

فبرامج الحاسوب المتنوعة والتي تستخدم إمكانيات ووسائل قد لا تتوفر دائما في القاعة الدراسية (مثل الأفلام العلمية ومواد الصوتية والمرئية) تساعد الطالب بشكل أو بآخر على استيعاب المعلومة ..

وتتنوع البرامج لتقدم المعلومة بعدة طرق .. بحيث إن لم يستوعبها الطالب بطريقة فانه يستوعبها بالأخرى .. عن طريق استغلال المؤثرات الصوتية والمرئية والحسية (مثل الواقع الافتراضي) لتثبيت المعلومة عند الطالب .. وأيضا تقديم أمثلة متنوعة وأساليب شرح مبتكرة .. بينما قد لا يستطيع كل المعلمين فعل هذا .

كما أن لهذه البرامج ميزة تكرار المعلومة بعدد من المرات لا حصر له بينما يمل المعلم .. فلا ننس أن التلقين أسلوب سيء في حال استخدم وحده دون شرح وفهم .. لكن الحفظ وطريقة التلقين طريقة هامة وأساسية في بعض المواد ومع بعض الأنواع من المعلومات مثل التواريخ والإحصائيات والجداول والشعر والقرآن.

ومن المميزات الأخرى للتعليم الإلكتروني على تحصيل الطالب (وهو النتيجة الطبيعية لذكاء الطالب المنطقي) .. الاختبارات الإلكترونية .. فمن المعروف أن الاختبارات هي الجزء الذي يكرهه الطالب في الدراسة .. والعديد من الطلبة يصيبهم الخوف والتوتر من الاختبارات ، بل إن الأمر ليصل بالبعض إلى درجة الخوف المرضي من الامتحانات.

أتى التعليم الإلكتروني ليغير كل هذا .. فالاختبارات للمراحل التعليمية الأولى تكون على هيئة ألعاب شيقة تزيد من رغبة الطالب في خوضها .. بل وتتنوع الاختبارات وتقدم بهيئات وأساليب مختلفة .. وبهذا فإن المعلومة تثبت في عقل الطالب.

أما طلاب المراحل التعليمية المتقدمة فدوما مشكلة الاختبارات معهم هي التوتر والخوف .. فالاختبار في المنزل سيزيل بالتأكيد قدرا لا بأس به من الرهبة ويساعد الطالب على التركيز والإجابة بثقة أكبر. (وبالرغم من ذلك فإنها لا تعالج مشكلة الخوف بشكل صحيح تماما .. فصحيح أن الطالب قد تغلب على خوفه ببعده عن المؤثر "قاعة الامتحان" لكن الخوف منها لا يزال لديه)

ومن ناحية أخرى فإن التوتر لا يصيب الطالب جراء انتظاره لنتيجة الاختبار فالاختبارات الإلكترونية توفر النتيجة فوراً بعد الانتهاء من الاختبار.

ونقطة أخرى هامة للغاية .. أن توفر الامتحانات لشهادات هامة وذات سمعة وثقل علمي على الإنترنت ومن خلال التعليم الإلكتروني يشجع الطلبة على خوضها وبالتالي تزداد لديهم الخبرات والمجالات العلمية والتخصصية المتنوعة ومنه يزداد التحصيل العلمي

والذكاء المنطقي للطالب. من المميزات الأخرى للتعليم الإلكتروني والتي ساهمت في تنمية ذكاء الطالب أنه غيّر مفهوم العلاقة بين الطالب والحاسوب .. فلم تعد العلاقة علاقة لعب وتسلية .. فالحاسوب الآن أداة مهمة للتعلم .. بل وممتعة أيضا لأنه يحبه في الأصل .

ورغم أن التعلم الإلكتروني ليس 100% تعلم ذاتي إلا أنه يعتمد عليه بشكل كبير .. والتعلم الذاتي يعتبره علماء النفس والتربية من أفضل أساليب التعلم و من أهم العوامل التي تساعد الطالب على تكوين قواعد علمية راسخة وثبات المعلومات لديه لفترات طويلة من عمره وذلك لأنه يمكن المتعلم من إتقان المهارات الأساسية اللازمة لمواصلة تعليم نفسه بنفسه.

وكذلك احتكاك الطالب بالثقافات الأخرى لباقي الطلاب يزيد من حصيلته اللغوية والثقافية حول الشعوب الأخرى .. وإن كانت هذه النقطة أيضا تحتل المعنى السلبي والإيجابي.

سلبيات :- في الحقيقة إن إيجابيات ومميزات التعليم الإلكتروني على ذكاء الطالب المنطقي أكثر بكثير من سلبياته .. وقد واجهت صعوبة في التفكير فيها ..

لكن كمثال .. فإنه من المعروف أن التعليم الإلكتروني واستخدام الحاسوب في التعليم يسهل عملية البحث .. فبدلا من أن يتصفح الطالب الكتاب كاملا أو حتى عدة كتب حتى يبحث عن معلومة فإن خاصية البحث في أي صفحة (ctrl+f) أو حتى محركات البحث في الإنترنت جعلت الوصول إلى نتائج دقيقة في غالب الأحيان هي القاعدة.

ورغم أن ذلك يعتبر ميزة واستثمار لوقت الطالب إلا أن له جانب سلبي خفي .. فالبحث من خلال تصفح كتاب كامل أو عدة كتب يثري عقل الطالب بالمعلومات التي يقرأها في أثناء بحثه ويوسع مداركه ، على عكس الوصول إلى ما يبحث عنه في سرعة ودون جهد أو المرور على معلومات أخرى حتى الوصول إلى النتيجة المرجوة.

ورغم أن الطالب يكتسب بعض المهارات في البحث الإلكتروني إلا أنه يفقد بعض مهارات البحث الهامة جدا مثل التصفح السريع ومعرفة أمهات الكتب أو المصادر الورقية الشهيرة للبحث.

كما أن عدم وجود حوار أثناء تلقي بعض المعلومات (عبر القراءة أو الاستماع لفيلم تعليمي أو غيرها من الطرق التي لا يكون فيها ممكنا حدوث حوار بين المعلم والطالب) يؤثر سلبا على ذكاء الطالب فالحوار يعطي الطالب فرصة أكبر للفهم والنقاش في النقاط التي لم يستوعبها جيدا وبالتالي فإن تحصيله العلمي يتأثر بوجود حوار حول المادة الدراسية ، فالفارق بين أن يقرأ الطالب المعلومة أو يستمع لها وبين أن يتحدث فيها ويتناقش ليس فقط مع المعلم بل ومع بقية الطلبة فيها كبير.

فالنقاش يجعل الطالب على اطلاع على باقي أفكار زملائه في الصف وينمي لديه قدرات التفاعل والتفكير والتحليل وما إلى ذلك من مهارات التفكير والتعامل مع المعلومات.

ربما منتديات الحوار العلمي والتابعة للمدارس تفادت هذه المشكلة بشكل ما لكن يظل الفرق بين الحوار الواقعي والحوار الإلكتروني فرقا كبيرا ، فالحوار الإلكتروني عادة ما يكون فيه التركيز أقل وعدد المتحاورين كذلك.

ولغياب الحوار أيضا تأثير على الذكاء العاطفي وسأناقشه في الصفحات القادمة إن شاء الله.

ويمكننا القول أنه من سلبيات التعليم الإلكتروني على ذكاء الطالب المنطقي أيضا حدوث التشتت الذهني للطالب أثناء الدراسة .. فقد كانت علاقة الطالب بالحاسوب كانت علاقة تسلية قبل أن تكون علاقة دراسة واستفادة.. لكن وجود سبل التسلية في نفس أداة الدراسة (واقعيًا) يشتت الطالب ويجعل لديه مثل الصراع الداخلي بين واجب الدراسة وبين حبه للتسلية وإن لم يكن هناك رقابة من الأهل أو دافع ذاتي للتحصيل العلمي والاجتهاد في الدراسة لأصبحت هذه النقطة مشكلة حقيقية في تحصيل الطالب العلمي.(9)

التعليم الإلكتروني وذكاء الطالب الاجتماعي (العاطفي):-

فلنبدأ بالسلبيات :

لأنها التي تبرز للسطح دوما عند الحديث عن تأثير التعليم الإلكتروني على سلوك الطالب الاجتماعي ، إن الذكاء العاطفي ليس عضويا فقط ، بل اجتماعي أيضا ، ويبدأ الطالب في اكتسابه في المراحل العمرية الأولى والتي يكون فيها النمو الاجتماعي للطفل في بدايته حيث يكتسب المهارات الاجتماعية الأساسية التي سيبنى عليها شخصيته الاجتماعية فيما بعد ، وأخطر عواقب فشل النمو الاجتماعي في هذه المرحلة هو التبدل في المشاعر وصعوبة فهم انفعالات الآخرين.

وذلك لأن الاحتكاك المباشر بالبشر وما يولده من مواقف عاطفية تحفر في الذاكرة يؤثر على سلوك الفرد وطريقة اتخاذ قراراته.. فمثلا: سخرية الأطفال من سلوك معين لأحدهم يجعله يتعلم كيف يتحاشى هذا السلوك لينجو من سخريتهم.

وكما أشرت سابقا أن فقدان الحوار يؤثر على ذكاء الطالب المنطقي فإنه يؤثر على ذكاؤه الاجتماعي أيضا ، فمن خلال الحوار و التعامل المباشر يتعلم الطالب أدب النقاش والاستماع وكيفية طرح الأسئلة واحترام الطرف الآخر وانتقاء الألفاظ والمصطلحات ، وهذا ما لا يتوافر مع التعليم الإلكتروني.

كذلك هناك فرق كبير في أسلوب الثواب والعقاب الحقيقي الواقعي .. وأسلوب الثواب والعقاب الإلكتروني .. فرق في تفاعل الطالب معه وتأثره به .. فالثواب والعقاب الواقعي يكون أكثر تأثيرا على نفسه الطالب ويؤدي لتحفيز السلوك الإيجابي وتراجع السلوك السلبي أكثر من أسلوب الثواب والعقاب الإلكتروني.

وقد خرجت دراسات علمية بأن الأجهزة الإلكترونية مثل التلفزيون والحاسوب وألعاب الفيديو تؤدي إلى الميل إلى العزلة وتراجع التواصل مع الآخرين .. ونادت بضرورة تقادي هذه الآثار السلبية.

مميزات :

إن الالتقاء بطلاب من ثقافات أخرى كما يعمل على التقريب بين أفكار وعقول الطلبة فإنه بالتأكيد يقرب بينهم اجتماعيا .. حيث يتعرف الطالب على العادات الاجتماعية لتلك البلدان .. ويستطيع الطالب أن يقارن بين تقاليد بلده وبين تقاليد البلدان الأخرى .. ويستطيع تكوين صداقات تتعدى الدائرة الضيقة من الخيارات المتاحة أمامه في محيطه الاجتماعي (المدرسة - البيت - النادي) فالتعليم الإلكتروني يساعد على تجاوز الحدود الجغرافية وتكوين الصداقات على أسس عقلية وتبعاً للاهتمامات المشتركة وليس على أساس العمر الواحد أو المكان الواحد الذي يفرض على الإنسان مصادقة من يجدهم أمامه فحسب.

كما أنه يعتبر الحل (المهرب) المثالي للطلاب الخجولين أو ذوي الاحتياجات الخاصة ، فإنه يعني لهم عدم المواجهة المباشرة .. ويلاحظ دوماً أن هذه الفئة تستطيع أن تبذل أكثر وتقطع شوطاً أكبر في التحصيل العلمي من خلال التعليم الإلكتروني.

إلا أنها أيضاً ليست ميزة 100% .. فكل ما قدمه التعليم الإلكتروني هو "مهرب" وليس علاج للموقف. (9)

التعليم الإلكتروني وذكاء الطالب الحركي:-

سأتناول هنا الميزات والعيوب معا :

عندما بدأت البحث لم يكن لدي رؤية عن الجانب الإيجابي للتعليم الإلكتروني على ذكاء الطالب الحركي .. فمن الطبيعي أن زيادة معدل استخدام الحاسوب اليومي يبعد الطالب تدريجياً عن ممارسة الأنشطة الرياضية والحركية التي تعمل على بناء تكوينه الجسدي السليم .. وبالتالي فإن العضلات يصيبها الضعف وإن كانت للطالب مهارة رياضية ما فقدتها بالتدريج لنقص ممارستها لها .. لكن على الجانب الآخر فإن التعليم الإلكتروني يفيد الطلبة ذوي الإعاقات الجسدية (وهذا موضوع لبحث كامل) بينما تظهر عيوبه عند الطلبة ذوي البنية الجسدية السليمة حيث يقلل من أدائهم للرياضة والأنشطة الحركية المختلفة.

فالتعليم الإلكتروني يسرّ لذوي الاحتياجات الخاصة عملية التعلم من خلال توفير المعدات اللازمة والأجهزة التي تساعدهم على التعلم وقد أنتجت العديد من الشركات البرامج الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .. كما أنه يحميهم من سخرية الأطفال الأصحاء جسماً وعقلاً دون أن يحرمهم من التواصل العقلي مع الآخرين.

لكنه في نفس الوقت يعزز عزلتهم الاجتماعية. (9)

شروط نجاح التعليم الالكترونى:-

- 1- تحديد الأهداف التعليمية الواجب تحقيقها.
- 2- قبول إجابات وأفكار ونتائج متنوعة.
- 3- إنتاج المعرفة بدلاً من توصيلها ونقلها.
- 4- تقويم المهمة التعليمية بدلاً من تقويم مستوى المعرفة.
- 5- تشجيع المجموعات العالمية بدلاً من المحلية. (10)

طريقة البحث

*نوع البحث:-
استطلاع رأي الطالبات

*مجتمع الدراسة:-
طالبات مدرسة الايمان الثانويه للبنات

* عينة البحث :-
العدد :-50
كيفية اختيارهم : تم توزيع الرابط الخاص بالاستبيان و هو كالتالي:
)

http://www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=g3T_2fvxB3y8nMXMPriG86xw

([3d 3d](#)) على طالبات مدرسة الإيمان بشكل عشوائي في المدرسة و من خلال البريد الإلكتروني تم إكمال 50 استبيان.

- عن طريق survey monkey.com

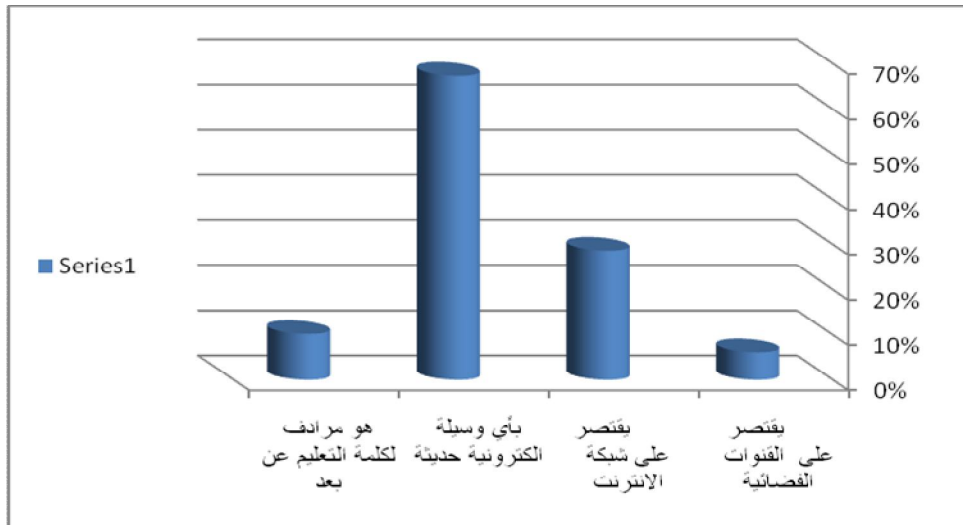
***الاخلاقيات المتبعه:-** من خلال عملنا على هذا البحث فقد قمنا باتباع اخلاقيات ومنها:-
تم عمل الاستبيان بدون أسماء و عرض النتائج أيضاً بدون أسماء
لم نعلم بنقل ابحاث اخرى ولم نؤذي الغير بالإضافه الى المصداقيه والأمانه والإستعانة بمصادر موثوقه .

***ميزانية البحث:-**
طباعه:-150 ريال قطري

***أدوات البحث:-**
الاستبيان باستخدام موقع انترنت لتوزيع و ملء الاستبيان survey monkey.com

النتائج

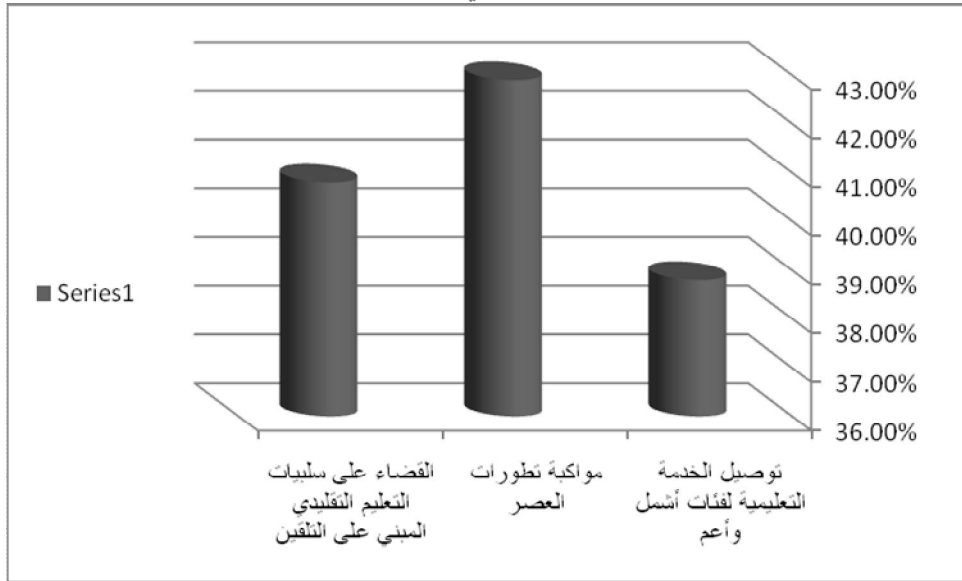
السؤال الاول: ما هو برأيك تعريف التعليم الالكتروني؟؟



الشكل (1)

الاجابه الصحيحة للسؤال الأول هو بأي وسيله الكترونيه حديثه...
اظهر التحليل توسع معرفة الطالبات بتعريف التعليم الالكتروني حيث بلغت نسبة اختيار
الاجابة الصحيحه هي 67% فقط

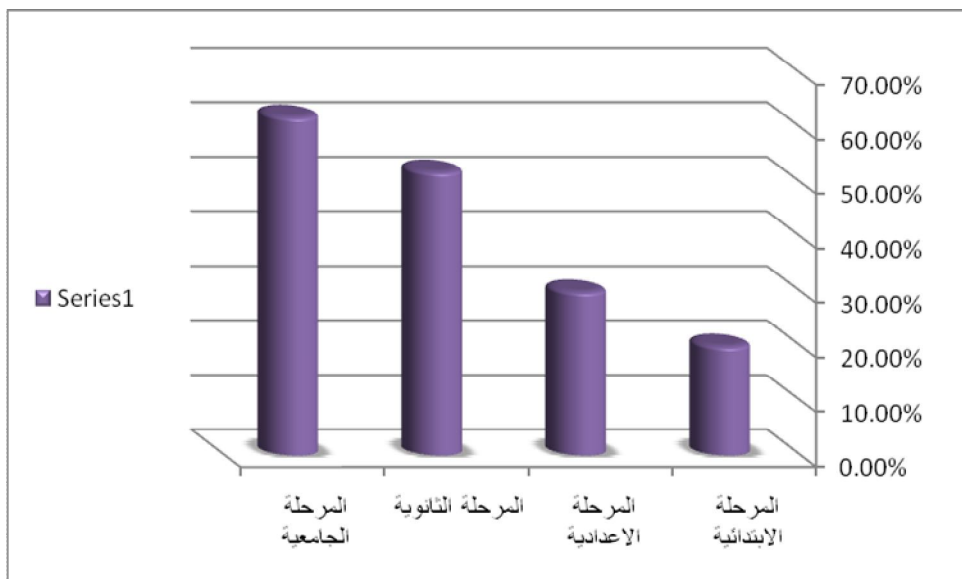
السؤال الثاني: هل تعتقد أن الهدف من التعليم الالكتروني الالكتروني هو...



الشكل (2)

اظهرت الدراسة أن الاكثريه اجبن بأن الهدف من التعليم الالكتروني هو مواكبة التطورات ولكن هذه اجابة غير مثاليه حيث ان الاجابه الصحيحه هي القضاء على سلبيات التعليم التقليدي المبني على التلقين عن طريق جعل الماده التعليميه اكثر جذبا للطلاب وهذا يدل على ان الطالبات على معرفه بأن تنوع الوسائل التعليميه له اكبر الاثر في تطوير التعليم

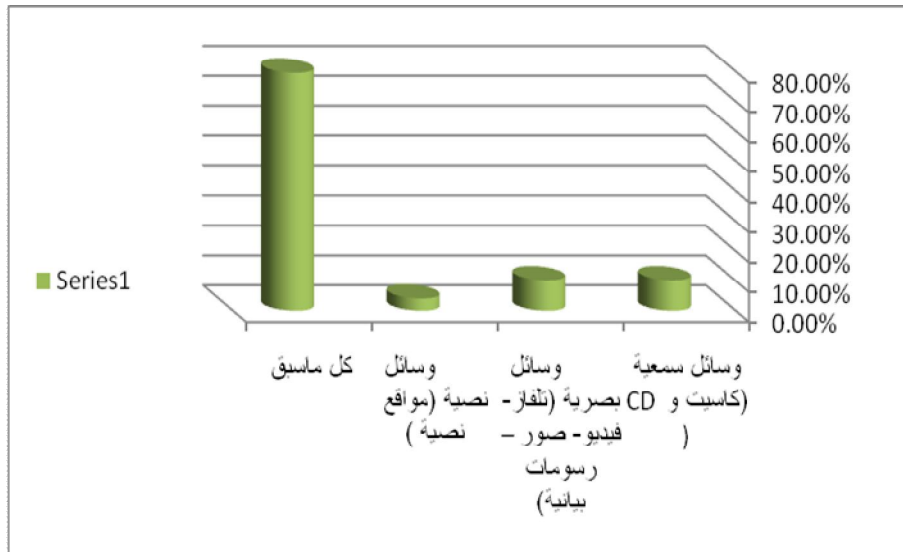
السؤال الثالث: هل ترين أن طبيعة التعليم الالكتروني تتناسب و....



الشكل (3)

أظهرت نتائج الاستبيان أن 60% من الطالبات اخترن المرحلة الجامعية وهذا يدل على انه على علم تام بأن التعليم الالكتروني مهم وسوف يلجأن له فيما بعد.

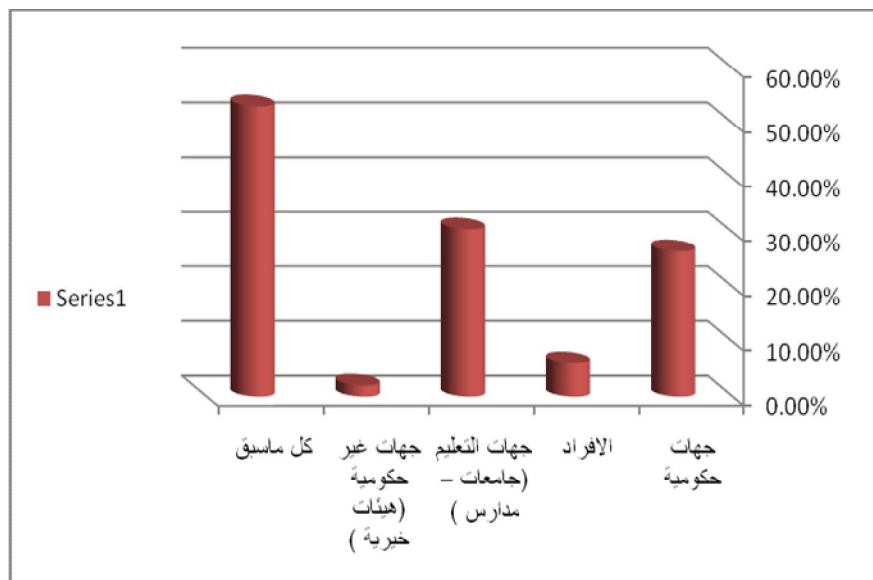
السؤال الرابع : ماهي الوسائل المستخدمة في التعليم الالكتروني؟



الشكل (4)

لقد تم اختيار كل ماسبق لتصل الى 79% وهذا الارتفاع يرجع الى اهتمام الطالبات بجميع الوسائل التعليمية وهذه هي الاجابه الصحيحة .

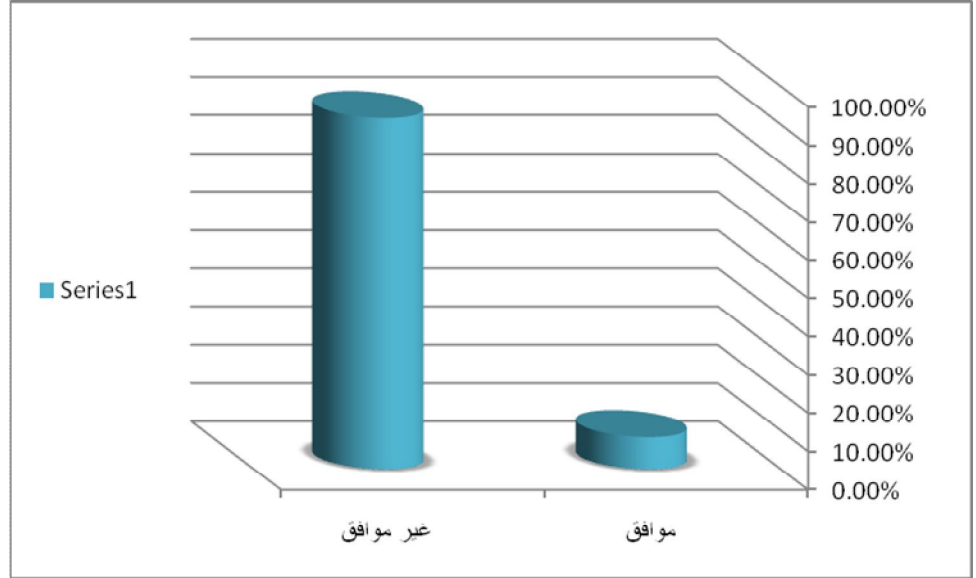
السؤال الخامس: ماهي الجهات التي من المفترض أن تكون مسؤولة عن تقديم التعليم الالكتروني....



الشكل (5)

أظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من طالبات المرحلة الثانوية يعتقدن أن الأفراد هم الجهة المسؤولة عن تقديم التعليم الإلكتروني

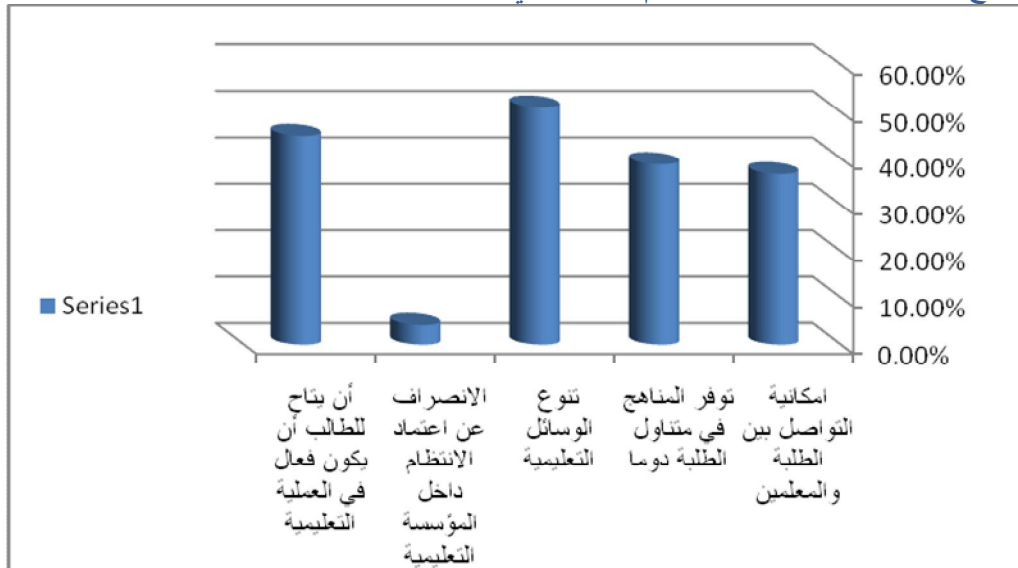
السؤال السادس: هل من الممكن الاستغناء عن المعلم في وجود التعليم الإلكتروني؟؟



الشكل (6)

ارتفعت نسبة الغير موافقين عن نسبة الموافقين وهذا يدل على ان الطالبات مقتنعات بأهمية المعلم وهذه نسبة جيدة تشير الى وعي الطالبات بأهمية المعلم .

السؤال السابع: من مميزات وفوائد التعليم الإلكتروني...

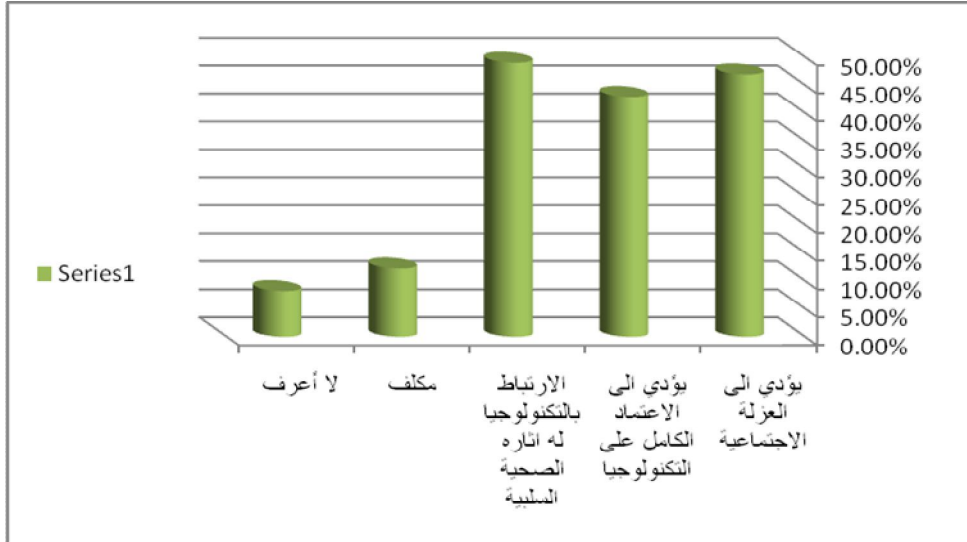


(7)

الشكل

أظهرت الدراسات أن الاكثريه اجابو بتنوع الوسائل التعليميه وهذا يدل على ان الطالبات على معرفه بأن تنوع الوسائل التعليميه له اكبر الاثر في تطوير التعليم.

السؤال الثامن: من عيوب او الآثار السلبية للتعليم الالكتروني...



الشكل (8)

من الملاحظ من خلال الرسم البياني الموضح أعلاه أن طالبات المرحلة الثانوية يعرفن سلبيات التعليم الالكتروني حيث أن نسبة الطالبات اللواتي لا يعرفن سلبيات التعليم الالكتروني كانت قليلة جدا

النتائج

من خلال قيامنا بعمل استبيان لمعرفة مدى إدراك الطالبات لمفهوم التعليم الإلكتروني استنتجنا أن معظم الطالبات أن لديهن وعي وإدراك وفهم واضح لماهية وطبيعة التعليم الإلكتروني وقد اتضح ذلك من عملية تحليل البيانات حيث أن الغالبية لديهم فهم و إدراك لشمولية التعليم الإلكتروني حيث أن 67% من الطالبات يعرفن أن التعليم الإلكتروني يتم باستخدام أي وسيلة الكترونية حديثة . أما بالنسبة لأهداف التعليم الإلكتروني فقد رأت الأكثرية (43%) أن الهدف الأولي هو مواكبة لتطورات العصر الراهنة

استخلص البحث وجود اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم بالوسائل الحديثة وإيمان بفوائدها فقد أعرب 60% من العينة رغبة في الالتحاق بدورات الكترونية في المرحلة الجامعية، مما يظهر أن هناك إدراك لأهمية ومميزات التعليم الإلكتروني مع الإدراك والفهم الواضح لماهية وطبيعة هذا الأسلوب المتطور من التعليم .

مناقشة النتائج

السؤال الأول :

من خلال إجابات الطالبات على السؤال الأول وهو يتعلق بمدى إدراك الطالبات لمفهوم التعليم الالكتروني وجدنا أن الطالبات على درجة كافية من الوعي بمفهوم التعليم الالكتروني ، حيث أن 67% من الطالبات يعتقدن أن التعليم الالكتروني يتم باستخدام أي وسيلة الكترونية حديثة وهو يتوافق مع ما ذكر في الخلفية العلمية حيث أن التعليم الالكتروني يستخدم جميع الوسائل الحديثة التي تساعد الطالب في فهم واستيعاب المادة العلمية .

السؤال الثاني :

من خلال تحليل النتائج نرى أن نسبة كبيرة 43% من طالبات المرحلة الثانوية يعتقدن أن الهدف من التعليم الالكتروني هو مواكبة لتطورات العصر ، بينما أن الهدف منه هو القضاء على سلبيات التعليم الالكتروني ، حيث أن التعليم الالكتروني يعتمد على التلقين لذا تم استحداث التعليم الالكتروني كوسيلة لتطوير التعليم باستخدام الوسائل الحديثة .

السؤال الثالث :

من الملاحظ في السؤال الثالث أن هناك تقارب في النسب بين المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية ، وذلك لأن معظم الطالبات يعتقدن أنهن سيكن ناضجات في استخدام الوسائل المختلفة التي يعتمد عليها التعليم الالكتروني مثل القنوات الفضائية والانترنت وغيرها ، وذلك ليساعدونهم في معرفة المزيد من المعلومات التي ستساعدهن في دراستهن .

السؤال الرابع :

نلاحظ أن نسبة الطالبات اللواتي يعتقدن أن معظم الوسائل المستخدمة في التعليم الالكتروني هي وسائل نصية ، سمعية وبالإضافة إلى الوسائل البصرية كانت مرتفعة 79% وهو ما تم تأكيده من خلال الدراسات والأبحاث حيث أن معظم هذه الوسائل تجذب الطالبان وتشجعهن على الدراسة .

السؤال الخامس :

أظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من طالبات المرحلة الثانوية يعتقدن أن الأفراد والمؤسسات الحكومية والمؤسسات التعليمية والمؤسسات الخيرية هم الجهة المسؤولة عن تقديم التعليم الالكتروني ، ولكن من خلال الدراسات التي أجراها الباحثون في مجال التعليم الالكتروني نستنتج أن الجهات التعليمية هي المسؤولة عن تقديم التعليم الالكتروني وذلك لمعرفة هذه الجهات بالمناهج والمعايير التعليمية التي يتم على أساسها تقديم ما يناسب الطلاب من وسائل سمعية ونصية وبصرية تساعدهم على فهم المادة العلمية .

السؤال السادس :

من خلال تحليل النتائج نلاحظ أن نسبة كبيرة من الطالبات 95% يعتقدن أنه لا يمكن الاستغناء عن المعلم فه ويلعب دورا كبيرا في العملية التعليمية ، فالمعلم بوجود التعليم الالكتروني يكون موجهًا ومشرفًا ، بينما مصدرًا للمعلومات بوجود التعليم التقليدي ، ولضمان نجاح العملية التعليمية بوجود التعليم الالكتروني لابد من توافر الخبرات والمهارات الفنية لدى المعلم .

السؤال السابع :

من خلال الرسم البياني نلاحظ أن الطالبات على درجة كبيرة من الوعي بمميزات التعليم الالكتروني ، ذلك لأن التعليم الالكتروني يتيح التواصل بين الطلبة وتبادل الخبرات والمعلومات فتعم الفائدة على الجميع ، كما أن توفر المناهج بشكل دائم يعتبر من أهم مميزات التعليم الالكتروني ، كما أن الطالب يكون عضوًا فعالًا في التعليم الالكتروني مما يساعده على استيعاب المادة العلمية وبالتالي نجاح العملية التعليمية . يدل على أن الطالبات على معرفة بأن تنوع الوسائل التعليمية له أكبر الأثر في تطوير التعليم .

السؤال الثامن :

نلاحظ أن نسبة كبيرة من الطالبات لا يدركن عيوب وآثار التعليم الالكتروني ، كما أنه يدركن أن للتعليم الالكتروني تأثير على العلاقات الاجتماعية حيث أنه يؤدي إلى العزلة وهذا ما أكدته الدراسات أن للتعليم الالكتروني تأثير على العلاقات الاجتماعية للطالب ، فالتعليم الالكتروني يؤدي إلى العزلة ، كما أن الارتباط بالتكنولوجيا له آثاره الصحية السلبية كالإصابة بالأمراض ومنها السمنة واضعف البصر وغيرها من الأمراض . وقد أكدت بعض الدراسات أن التعليم الالكتروني مكلف وقد لا تستطيع بعض الأسر من ذوي الدخل المحدود توفير هذه الخدمة لأبنائها .

الخلاصة

من خلال قيامنا بهذا البحث ومن خلا النتائج التي أظهرها الاستبيان الذي قمنا بتوزيعه على طالبات المرحلة الثانوية بمدرسة الإيمان الثانوية المستقلة بدولة قطر استخلصنا أن هناك فهم واضح فيما يتعلق بمفهوم التعليم الإلكتروني . أما بالنسبة لأهداف التعليم الإلكتروني فقد رأت الأكثرية أن الهدف الأولي هو مواكبة لتطورات العصر الراهنة .

كما أنه يوجد اتجاهات إيجابية نحو عملية التعلم بالوسائل الحديثة وإيمان بفوائدها فقد أعربت نسبة كبيرة من العينة عن رغبتهم في الالتحاق بدورات الكترونية في المرحلة الجامعية، مما يظهر أن هناك إدراك لأهمية ومميزات التعليم الإلكتروني مع الإدراك والفهم الواضح لماهية وطبيعة هذا الأسلوب المتطور من التعليم .

التوصيات

أوصي بعمل المزيد من البحوث المتعلقة بالتعليم الإلكتروني وذلك لنشر الوعي بين الطلبة والطالبات ، كما أوصي الجهات المعنية من مدارس ومعاهد وجامعات بالعناية بالتعليم الإلكتروني ، وتوفير الوسائل الخاصة للرقمي به ، واستحداث المناهج المساعدة التي تعين الطلبة والمعلمين على التحصيل بواسطة التعليم الإلكتروني ، لما في ذلك من مواكبة لتطورات العصر .

المراجع

(1) المركز القومي للتعليم الالكتروني , مقدمة عن التعليم الالكتروني

http://www.nelc.edu.eg/arabic/introduction_elearning/topic1.php

تاريخ دخول الموقع : 12-3-2009

(2) الموضوع : دور المدرس في ظل التعليم الالكتروني ، اسم الموقع : المجلة المعلوماتية

الموضوع : التحديات التي يواجهها المدرس في ظل التعليم الالكتروني

الرابط :

<http://informatics.gov.sa/modules.php?name=Sections&op=viewarticle&artid=162>

تاريخ دخول الموقع 12-3-2009

(3) التعليم الإلكتروني تقنية واعدة .. وطريقة رائدة
ندوة التعليم الإلكتروني – مدارس الملك فيصل بالرياض

الدكتور يوسف بن عبد الله العريفي
مدير مركز تقنية المعلومات ، وأستاذ المناهج والحاسب التعليمي المساعد
جامعة الملك فيصل

www.pssso.org.sa/arabic/pssolibrary/nadwa01/nadwat/ppt/21.ppt

تاريخ دخول الموقع : 14-3-2009

(4) التعليم الالكتروني اسم الصفحة: ما هو التعليم الالكتروني ، الموضوع : خصائص التعليم
الالكتروني

<http://elearning.moe.gov.eg/portal/manual/index.html>

تاريخ دخول الموقع 17-3-2009

(5) http://moh-el.blogspot.com/2008/11/blog-post_9655.html

تاريخ دخول الموقع : 18-3-2009
تاريخ كتابة المقال 06 نوفمبر، 2008

(6)

<http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/index2.htm>

بحث بعنوان التعليم الالكتروني... ترف أم ضرورة...؟!

تاريخ الدخول : 18-3-2009

(7)

الرابط

http://www.elearning-solutions.net/html/elearning_cost.htm

هل التعليم الالكتروني مكلف ؟ حلول التعليم الالكتروني , تم تجديد الموقع سنة 2004

احذر الأخطاء في تطبيق التعليم الالكتروني , حلول التعليم الالكتروني , تم تجديد الموقع في 2004 .
تاريخ دخول الموقع : 23-2-2009

(8) عرض بوربوينت عن التعليم الالكتروني ، أهداف التعليم الالكتروني

www.elanguages.org/files/38813

تاريخ دخول الموقع : 25-3-2009

(9) اسم الصفحة : تأثير التعليم الالكتروني

<http://knol.google.com/k/maha-rammeya/-/2pctfhzfsj24q/8#>

(10) عرض بوربوينت عن التعليم الالكتروني ، شروط نجاح التعليم الالكتروني

الرابط :

www.el-eg.com/files/e-learning4.ppt

تاريخ الدخول للموقع : 10-4-2009

الملحقات

ملحق 1

الاستبيان

لازالت تقنية المعلومات في هذا العصر تتنامى باطراد لتشكل فقرات على جميع الأصعدة والمستويات ويعد التعليم الالكتروني أحد التقنيات التي غيرت معظم نظم الحياة بما في ذلك مجال التربية والتعليم .
لذلك قمنا بعمل استبيان يوضح مدى فهم الطالبات في مدرسة الإيمان لمفهوم التعليم الالكتروني:-

- 1- ما هو برأيك تعريف التعليم الالكتروني :-
 - يقتصر التعليم الالكتروني على طريق القنوات الفضائية .
 - يقتصر على التعليم عبر شبكة الانترنت .
 - بأي وسيلة الكترونية حديثة .
 - هو مرادف لكلمة التعليم عن بعد .
- 2- هل تعتقد أن الهدف من التعليم الالكتروني هو :-
 - توصيل الخدمة التعليمية لفئات أشمل وأعم .
 - مواكبة تطورات العصر .
 - القضاء على سلبيات التعليم التقليدي المبني على التلقين .
- 3- هل ترى أن طبيعة التعليم الالكتروني تناسب و :-
 - المرحلة الابتدائية .
 - المرحلة الإعدادية .
 - المرحلة الثانوية .
 - المرحلة الجامعية .
- 4- هل من الممكن الاستغناء عن المعلم في وجود التعليم الالكتروني؟؟
 - موافق
 - غير موافق
- 5- ما هي الوسائل المستخدمة في التعليم الالكتروني :-
 - وسائل سمعية (كاسي و CD) .
 - وسائل بصرية (تلفاز - فيديو - صور - رسومات بيانية).
 - وسائل نصية (مواقع نصية) .

○ كل ما سبق .

-6 ما هي الجهات التي من المفترض أن تكون مسؤولة عن تقديم التعليم الالكتروني؟

○ جهات حكومية.

○ الأفراد .

○ جهات التعليم (جامعات – مدارس) .

○ جهات غير حكومية (هيئات خيرية) .

○ كل ما سبق .

-7 من مميزات وفوائد التعليم الالكتروني :-

○ إمكانية التواصل بين الطلبة والمعلمين .

○ توفر المناهج في متناول الطلبة دوما .

○ تنوع الوسائل التعليمية .

○ الانصراف عن اعتماد الانتظام داخل المؤسسة التعليمية .

○ أن يتيح للطلاب أن يكون فعال في العملية التعليمية .

-8 من عيوب أو الآثار السلبية للتعليم الالكتروني :-

○ يؤدي إلى العزلة الاجتماعية .

○ يؤدي إلى الاعتماد الكامل على التكنولوجيا .

○ الارتباط بالتكنولوجيا له آثاره الصحية السلبية .

○ مكلف .

○ لا أعرف .